

Kern County SELPA  
Kern County Office of Education School District  
**Programa de Educación Individualizado**

**INFORME DE EQUIPO de IEP REUNIÓN DE DETERMINACIÓN de MANIFESTACIÓN**

Las medidas de expulsión son pendientes contra:

Estudiante: \_\_\_\_\_

Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_

Este es un informe de una preexpulsión IEP reunión sostenido por el Equipo de IEP en:

Fecha: \_\_\_\_\_

Hora: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

El escribano para esta reunión era \_\_\_\_\_

La persona que dirigió la junta del IEP era:

Aquellos asistiendo a esta reunión eran:

Nombre	Titulo
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

1. Notificación

La notificación escrita de la reunión de equipo de IEP fue proporcionada a padre (s) del estudiante o guarda (s) por:

\_\_\_\_\_ Depósito en Correo certificado por \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Entrega personal por \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Otro (especificó) \_\_\_\_\_

2. Derechos procesales y salvaguardias

El Guarda (s) /padre (s) por este medio reconoce que ellos recibieron una copia de los derechos procesales y salvaguardias.

Firma (s) de Padre/Guarda: \_\_\_\_\_

Firma de Administrador que proporcione copia de los derechos: \_\_\_\_\_

3. Información de la sesión de expulsión:

\_\_\_\_\_ Una audiencia de expulsión no ha sido puesta  
\_\_\_\_\_ Una audiencia de expulsión ha sido puesta como sigue:

Fecha: \_\_\_\_\_

Hora: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

4. Información de identificación escolar:

Antes de medidas disciplinarias, el estudiante asistió a la escuela en

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ el estudiante todavía asiste a su colocación educativa más reciente desde (fecha) \_\_\_\_\_, el estudiante asiste ahora a la escuela en

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ el estudiante no asiste a la escuela porque:

\_\_\_\_\_ casa de estudio desde entonces \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ hospitalizado desde \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ otro (especificó) \_\_\_\_\_

5. Descripción de las discapacidades del Estudiante:

(SI)(NO) ¿Ha sido antes identificado el estudiante como tener una discapacidad discapacidades?

Si sí,

¿en que fecha fue completada la última evaluación de elegibilidad?

¿cuál es discapacidad del estudiante o discapacidades?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Determinación de Manifestación:

a. El equipo de IEP debe considerar, en términos de comportamiento que es el sujeto de la acción disciplinaria, toda la información relevante incluso, lo siguiente:

(1) El comportamiento que es el sujeto de medidas disciplinarias, resumidas como sigue:

---

---

---

---

(SÍ) (NO) Las copias de informes de policía o escolares disponibles que describen el comportamiento fueron examinadas por cada miembro de equipo de IEP en este tiempo.

(SÍ) (NO) Un informe oral que describe el comportamiento fue proporcionado a cada miembro de equipo de IEP en esta reunión por la persona que hace la recomendación de expulsión, o su persona designada. Persona que da a informe:

(SÍ) (NO) Otros informes escritos u orales que describen el comportamiento fueron proporcionados a cada miembro de equipo de IEP como sigue:  
(especificó): \_\_\_\_\_

(2) Cualquier evaluación o resultados diagnósticos, incluso los resultados u otra información relevante suministrada por los padres del niño;

(3) Observaciones del estudiante, como sigue: \_\_\_\_\_

(4) Información suministrada por padres o guardas como sigue: \_\_\_\_\_

(5) El registro disciplinario previo del estudiante.

(6) El grado relevante del estudiante o informes sobre el progreso.

- (7) El registro de asistencia relevante del estudiante
  - (8) El estudiante último convino en IEP anual (con alguno convino en apéndices) y la colocación.
  - (9) Los archivos de salud del estudiante.
  - (10) Cualquier Plan de Intervención de Comportamiento o Apoyo Behaviorístico en efecto en el tiempo el comportamiento en cuestión ocurrió.
  - (11) La naturaleza y grado de la invalidez del estudiante.
  - (12) Otro (especificar): \_\_\_\_\_
- b. El equipo de IEP debe considerar si el comportamiento del estudiante fue causado por, o una manifestación directa de, el estudiante ha identificado disability, y ha hecho las determinaciones siguientes:
- (1) ¿Fue causada la conducta del Estudiante por, o tenía esto una relación directa y sustancial a, la invalidez del niño?; o
  - (2) ¿La conducta del Estudiante era el resultado directo del fracaso del distrito escolar de poner en práctica el IEP?

**SI LA RESPUESTA ES "SÍ" a b (1) o a b (2), el COMPORTAMIENTO DEBE SER CONSIDERADO UNA MANIFESTACIÓN DE LA INVALIDEZ DEL ESTUDIANTE.**

7. Resultados de la Determinación de Manifestación por Equipo de IEP:

\_\_\_\_\_ ¿La conducta del Estudiante fue causada por, o tenía una relación directa y sustancial a, disability del niño? O

\_\_\_\_\_ ¿La conducta del Estudiante era el resultado directo del fracaso del distrito escolar de poner en práctica el IEP?

DECISIÓN

\_\_\_\_\_ SÍ: el incidente es una manifestación de la discapacidad del Estudiante:  
NINGUNA SESIÓN DE EXPULSIÓN PUEDE SER SOSTENIDA

\_\_\_\_\_ NO: el incidente no es una manifestación de la discapacidad del Estudiante:  
EL DISTRITO ESCOLAR PUEDE PROCEDER A UNA AUDIENCIA DE  
EXPULSIÓN

**8. SI EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES ES UNA MANIFESTACIÓN DE LA INVALIDEZ DEL ESTUDIANTE, ENTONCES EL EQUIPO de IEP DEBE HACER LO SIGUIENTE:**

El equipo de IEP debe considerar la propiedad de IEP del estudiante y colocación en el momento del acontecimiento del comportamiento que es el sujeto de medidas disciplinarias, y hacer las determinaciones siguientes:

(1) ¿Era un IEP en el lugar cuándo el comportamiento ocurrió? (SÍ) (NO)

¿Si sí, cuál era la fecha de IEP anual (algún apéndice)?

(2) ¿El IEP era corriente? (SÍ) (NO)

(3) ¿Qué parte del plan de IEP, si alguno, no fue puesta en práctica?

(4) ¿Había un plan de intervención o apoyo de comportamiento cuándo el comportamiento ocurrió?  
(SÍ) (NO)

¿Si sí, cuál era la fecha del BSP o BIP?

**AHORA EL EQUIPO de IEP DEBE TOMAR MEDIDAS INMEDIATAS PARA REMEDIAR CUALQUIER CARENCIA EN EL PLAN de IEP**

La persona responsable de coordinar los pasos inmediatos para remediar cualquier deficieny en el IEP, colocación o realización del IEP o servicios es:

\_\_\_\_\_

9. La notificación escrita de la reunión de equipo de IEP fue proporcionada a padre (s) del estudiante o guarda (s) por:

\_\_\_\_\_ Correo regular por \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Depósito en Correo certificado por \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Entrega personal por \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Otro (especificó) \_\_\_\_\_

**10. SI EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES NO ES UNA MANIFESTACIÓN DE LA INVALIDEZ DEL ESTUDIANTE, ENTONCES EL EQUIPO de IEP DEBE HACER EL SIGUIENTE.**

La Determinación de Equipo de IEP de Servicios Cuando el Distrito Escolar puede proceder a la expulsión:

Habiendo determinado que el comportamiento en cuestión no es una manifestación de la discapacidad del estudiante, el equipo de IEP entonces considera el grado de servicios educativos necesario durante la expulsión de permitir al estudiante progresar apropiadamente en el plan de estudios general y avance de appropriatley hacia el alcanzamiento de los objetivos dispuestos en IEP del estudiante, como sigue:

a. Entonces el comportamiento ocurrió, el juego de IEP del estudiante adelante los objetivos siguientes y objetivos:  
 \_\_\_\_\_ adjunto, o  
 \_\_\_\_\_ puesto en una lista aquí: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

b. En el momento en que ocurrió la conducta, el estudiante estaba recibiendo los siguientes servicios:

(1) Cursos de Plan de estudios Generales y Asignaturas optativas:

Sujeto	Cursos de Educación Regular	Cursos de Educación Especial	Cantidad (Frecuencia/Duración)
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

(2) Servicios de Educación Especiales, Recursos Suplementarios y Servicios:

Describe Cada Servicio	Cantidad (Frecuencia/Duración)
_____	_____
_____	_____
_____	_____

c. El equipo de IEP determina que los servicios siguientes son necesarios durante expulsión para el estudiante al progreso de apropiadamente en el plan de estudios general y apropiadamente avanzan toward alcanzamiento de los objetivos dispuestos en IEP del niño. (El equipo de IEP determinó los servicios que son necesarios; si el estudiante es expulsado, el expulsión el cuerpo que oye determinará que el sitio en el cual los servicios deben ser entregados).

Identifique Cada Curso, Servicio or Elección	Educación Regular o Educación especial	Cantidad (Frecuencia/Duración)
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

d. ¿Cuál es la posición de donde los servicios serán proporcionados al estudiante?  
(Este es llamado la colocación educativa alternativa interina).

(1) El susodicho - los servicios descritos han sido puestos en práctica ya  
pendientes una expulsión que oye (SÍ) (NO).

(2) De todavía totalmente ser puesto en práctica, la persona responsable de  
coordinar la realización del susodicho - servicios descritos es \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Administrador/Persona designada      Fecha

\_\_\_\_\_  
Discurso y Patólogo de Lengua      Fecha

\_\_\_\_\_  
Profesor de Educación Especial      Fecha

\_\_\_\_\_  
Psicólogo Escolar      Fecha

\_\_\_\_\_  
Profesor de general Educaiton      Fecha

\_\_\_\_\_  
Participante Adicional      Fecha

\_\_\_\_\_  
Distrito/Representante Escolar      Fecha

\_\_\_\_\_  
Participante Adicional      Fecha

\_\_\_\_\_  
Profesor de Educación General      Fecha

\_\_\_\_\_  
Participante Adicional      Fecha

\_\_\_\_\_  
Participante Adicional      Fecha

\_\_\_\_\_  
Intérprete      Fecha