

Los Padres

Kern County Supt. of Schools Office
Daryl Thiesen, Title IV/TUPE Coord.

¡hacen la diferencia!



¿Conoce los fundamentos de las juntas de padres-maestros?

Los niños aprenden las bases fundamentales de las materias cuando empiezan la escuela. Usted también puede utilizar las bases fundamentales para asegurar que tenga una junta de padres-maestros exitosa.

Aquí tiene cómo:

- Haga preguntas.** Antes de la junta, escriba una lista de preguntas que quiere que conteste la maestra. Lleve la lista consigo a la conferencia. Aquí tiene las clases de preguntas que tal vez quiera preguntar:
 - ¿Cuáles habilidades se esperará que domine mi niño este año?
 - ¿Qué aprenderá este año mi niño?
 - ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades de mi niño?
 - ¿Cómo se lleva mi niño con otros niños en la clase?
 - ¿Cómo puedo ayudar mejor para que mi niño sea un buen aprendiz?
- Sea honesto.** Usted sabe cosas acerca de su niño que pueden

ayudar a la maestra a ayudarlo a aprender más. Así es que comparta lo que sabe. Ella querrá conocer sus gustos y aversiones. También querrá saber si hay problemas o inquietudes. Si un abuelo acaba de morir o un miembro de la familia perdió su trabajo, entonces su niño puede estar preocupándose por estas cosas en la escuela.

- Coopere.** Una maestra puede compartir una inquietud respecto a su niño durante la junta. ¿Si eso sucede, trabaje con la maestra para idear un plan para abocarse a ello. Tanto usted como la maestra quieren lo que es mejor para su niño. Decidan lo que hará usted en casa y la forma como ella ayudará a su niño en la escuela. Fijen una fecha para reunirse y revisar cómo está funcionando el plan.

Fuente: Southeast Educational Development Lab, "SEDL Helps Parents Prepare for Parent Teacher Conferences," www.sedl.org/new/pressrelease/20031001_16.html.

Haga que su familia vote por sus libros favoritos



Aun cuando su comunidad no vaya a tener elecciones este año, ustedes pueden hacer que Noviembre sea el

Mes de "Votar por los Libros" en su casa. De esta manera animará a todos en la familia a leer—y escribir—sobre los libros que disfrutan.

Elabore una "Voto de Libros." Incluya el título del libro y el autor. Después haga que todos los miembros de la familia voten por su libro predilecto—¿es uno de los mejores libros que ha leído? ¿Sólo regular? ¿No tan bueno? ¿O un libro que no debería leerse?

Deje espacio para hacer una breve descripción escrita del libro. ¿Por qué logró esa clasificación el libro? ¿Cuál fue la mejor parte del libro? ¿Había cosas que al lector le hubiera gustado cambiar?

Coloque una caja para votar (una caja de zapatos con un agujero en la tapa) donden todos puedan alcanzarla. Al final del mes abran la caja y lean los votos.

¿Cuáles libros son los grandes ganadores en su familia?

Fuente: Erika Swarts Gray, "The Importance of Visibility: Students' and Teachers' Criteria for Selecting African American Literature," *The Reading Teacher*, Marzo 2009 (International Reading Association, www.reading.org).

Ayude a su escolar de primaria a desarrollar una actitud de logro



Las actitudes son como imágenes mentales. Los jugadores de baloncesto que pueden imaginarse que anotan una canasta, usualmente pueden lograr hacerlo. Los estudiantes que tienen una imagen positiva de estar siendo exitosos en el salón de clase tienen más probabilidades de tener éxito.

Como padre, usted tiene la capacidad de ayudar a su niño a crear imágenes positivas y pensamientos positivos respecto a lo que él puede hacer. Aquí tiene algunas maneras de cómo puede ayudar a su niño a crear una actitud de logro:

- **Imaginarse que tiene éxito** en la escuela. Ayude a su niño a crear una imagen mental de éxito. “Quiero que te veas tú mismo sacando una A en ese reporte de libro.”

- **Recalque la importancia** del esfuerzo. Si su niño está pasando apuros, dígame, “Cuando estudiaste duro la semana pasada, deletreaste tus palabras de ortografía correctamente. Tú puedes hacerlo.”
- **Mencione el comportamiento** positivo. “Me sentí muy orgulloso cuando te portaste con amabilidad con el nuevo niño en clase hoy.”

Fuente: John R. Ban, *Parents Assuring Student Success. Achievement Made Easy by Learning Together*, ISBN: 1-879-63972-6 (National Educational Service, www.nesonline.com).

“Muy frecuentemente damos respuestas a los niños para recordar en lugar de problemas para resolver.”

—Roger Lewin

Enseñe responsabilidad, el valor del dinero con una mesada



Las mesadas son una manera fabulosa para que los niños aprendan responsabilidad. Les brindan a los niños una oportunidad de aprender el valor del dinero. También pueden enseñar a los niños la importancia de esperar y ahorrar para comprar algo que quieren.

Ya que la mayoría de los padres terminan por comprar cosas para sus niños de todas maneras, tiene sentido para usted darle dinero a su niño para que lo administre él mismo.

Muchas familias comienzan a darles a sus niños una mesada desde que están en el primer año, que es cuando los niños comienzan a aprender lo concerniente al dinero. Aquí tiene algunas preguntas para hacerse antes de comenzar a darle una mesada:

- **¿Cuánta mesada debe dar?** No existe una respuesta mejor. Hable con sus amigos. Pregunte a las personas que

tienen niños un poco más grandes que el suyo.

- **¿Qué tendrá que pagar?** Si la mesada es estrictamente para hacer compras “divertidas”, entonces la mesada será menor que si quiere que su niño se responsabilice de comprar sus almuerzos en la escuela.
- **¿Qué puede ofrecer su familia?** Es importante, incluso de manera anticipada, para que los niños aprendan que las familias tienen sus propios presupuestos.
- **¿Cuánto puede administrar su niño?** Todos los niños algunas veces derrochan sus mesadas. Compran juguetes que se rompen. Eso es parte del proceso de aprendizaje. Deje que su niño tome decisiones respecto a lo que quiere comprar, siempre y cuando sea razonable.

Fuente: Amy Nathan, *The Kids' Allowance Book*, ISBN: 0-802-78651-0 (Walker and Company, www.walkerbooks.com).

¿Está enseñando a su niño cómo ser agradecido?



Los niños que aprenden a ser agradecidos son menos propensos a lloriquear cuando no obtienen lo que quieren. Son más agradables y se llevan mejor con los amigos y adultos. ¿Está ayudando a su niño a aprender a ser agradecido? Conteste *sí* o *no* a estas preguntas para averiguarlo:

1. **¿Todos en su familia** se dan cuenta, por lo menos, de una cosa por la que están agradecidos cada día?
2. **¿Dice “gracias” con frecuencia?** ¿Enseña a su niño a darles las gracias a todos, desde el conductor del autobús hasta el empleado de la cafetería?
3. **¿Se concentra** en cosas pequeñas por las cuales sentirse agradecido? ¿Toma tiempo para admirar puesta de sol?
4. **¿Se concentra en cosas** que su familia puede hacer junta en lugar de pensar en cosas que ustedes no pueden comprar?
5. **¿Hablan usted y su niño** de las cosas que poseen por las que tienen que estar agradecidos?

¿Cuán bien le está yendo?

Cada *sí* significa que está ayudando a su niño a volverse agradecido. Por cada respuesta de *no*, pruebe la idea correspondiente del cuestionario.

Escuela Primaria
Los Padres
¡hacen la diferencia!

Ideas prácticas para que los padres ayuden a sus hijos. ISSN: 1523-1313

Para obtener información llame o escribe a:
The Parent Institute®, 1-800-756-5525,
P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474.
Fax: 1-800-216-3667.

O visite: www.parent-institute.com.

Publicada mensualmente de septiembre a mayo por The Parent Institute®, una división de NIS, Inc., una agencia independiente y privada. Empleador con igualdad de oportunidad. Copyright © 2009 NIS, Inc.

Editor: John H. Wherry, Ed.D.

Redactora: Rebecca Miyares.

Escritores: Susan O'Brien y Kris Amundson.

Directora de Traducciones: Michelle Beal-García.

Ilustraciones: Joe Mignella.

Traductoras: Kelly Maldonado y Dolores Quintela.

Escoja formas efectivas, basadas en investigaciones para disciplinar



¿Ha conocido a un niño feliz, bien comportado y se ha preguntado qué están haciendo bien los padres? ¿Son superestrictos? ¿Realmente relajados? Es probable que ninguna, porque la investigación muestra que ser demasiado estricto es destructivo, y ser demasiado indulgente tampoco es saludable. El mejor enfoque es lograr actuar equilibradamente.

Recuerde:

- **Ser positivo.** Los padres tienen más éxito cuando motivan a sus hijos con amor, no con temor. Evite los castigos y concéntrese más en lo que su niño hace bien. Corrija de una manera cariñosa, constructiva.
- **Establecer límites.** Parte de amar a un niño es protegerlo y ayudarlo a llevarse bien con los demás. Esto requiere tener reglas. Los estudios sugieren que escoja las reglas cuidadosamente y haga que se cumplan con empatía. Pregúntese a sí mismo, “¿Es necesaria esta regla?”
- **Aplique las consecuencias.** Las consecuencias no son lo mismo que los

castigos. Las mejores están directamente relacionadas con el comportamiento. Por ejemplo, “¡Uy! Dejaste tu juguete afuera otra vez y como consecuencia la lluvia lo arruinó.”

- **Brinde opciones.** Con el tiempo, usted quiere que su niño desarrolle autodisciplina. Cuando usted permite que tome decisiones apropiadas a la edad, él adquiere confianza y responsabilidad. Presente sólo aquellas opciones que usted considera que estén bien. (“Te gustaría ésta o ésa? Tú escoges.”)
- **Controle las emociones.** ¡Es natural para los padres que algunas veces se sientan enfadados, frustrados y que exploten! Planee con tiempo de anticipación, cómo manejará estos sentimientos con seguridad. Espere aplicar la disciplina hasta que esté tranquilo. (“Estoy enojado por esto. Voy a tranquilizarme, y hablaremos de ello más después.”)

Fuente: Laura Markham, “Positive Discipline,” Aha! Parenting, <http://yourparentingsolutions.com/parenting-tools/positive-discipline/timeouts>.

Resuelva problemas matemáticos de palabras con estos cuatro pasos



Algunas veces, la razón por la que los niños no pueden encontrar la respuesta a un problema matemático de palabras es que no pueden entender la pregunta. Haga que su niño siga estos pasos:

1. **Lea la pregunta.** Suponga que el problema de palabras dice “José tiene nueve canicas. Juan tiene 11. Si Juan le da tres canicas a José, ¿cuántas canicas tendrá José?” Escriba exactamente lo que la pregunta dice: “¿Cuántas canicas tendrá José?”
2. **Busque información clave.** Cada problema incluirá información—

José tiene nueve canicas y Juan tiene 11. Juan le da tres canicas a José. Escriba esta información.

3. **Vuelva a escribir** la pregunta como problema matemático. En este caso, nueve canicas más tres canicas, ¿cuántas canicas son?
4. **Resuelva el problema.** Una vez que el problema de palabras se ha escrito otra vez como problema matemático, su niño debe ser capaz de encontrar la respuesta, “José tiene 12 canicas.”

Fuente: Ronald Dietel, *Get Smart! Nine Sure Ways to Help Your Child Succeed in School*, ISBN: 0-787-98334-9 (Jossey Bass, a Wiley Imprint, www.wiley.com).

P: Me gustaría que mi hijo haya terminado toda su tarea antes de la cena. Eso nos dejaría tiempo en la noche para disfrutar del tiempo familiar. Pero él se entretiene, y la tarea parece una eternidad. Se levanta y se mueve constantemente. Estoy cansada de pelear con él. ¿Qué puedo hacer para lograr que la hora de la tarea sea más fácil?

Preguntas y respuestas

R: Existe un viejo dicho que los padres necesitan recordar: Escoja sus batallas. Esto suena como si usted estuviera peleando dos batallas. Una de ellas (si él hará la tarea) es importante. Pero la otra (cuándo va a hacer la tarea) tal vez no sea tan importante.

Aquí tiene cuatro pasos para terminar con los problemas de la tarea y encontrar una rutina que funcione tanto para usted como para él:

1. **Escoja un momento** cuando usted y su hijo no estén discutiendo. Hable con él sobre cómo se siente cuando llega a casa de la escuela. ¿Está realmente cansado, y tiene que relajarse un ratito? ¿O está lleno de tanta energía que necesita soltarse con un poco de juego activo?
2. **Elabore un horario** que funcione para ambos. Dígale a su niño que durante los primeros 45 minutos o una hora él puede escoger lo que quiere hacer. Él puede relajarse. Puede jugar afuera. (Si su familia tiene una regla respecto a la televisión durante la semana, atégase a eso.)
3. **Avísele con cinco minutos** antes que termine el tiempo. Después toque una campana o haga que suene una alarma.
4. **Ahora es tiempo** de hacer la tarea. La noticia buena es que él puede pasar menos tiempo entreteniéndose y más tiempo trabajando. Así es que usted todavía dispondrá de tiempo para dedicarlo a la familia.

—Kristen Amundson,
The Parent Institute

Enfoque: La tarea

Escoja proyectos científicos que enseñen conceptos



Su niño tiene que hacer un proyecto para la exposición de ciencia, y usted está determinada a que él: 1) lo hará solo (no al último minuto), 2) aprenderá de él y 3) lo disfrutará. De modo que ¿por dónde debe comenzar usted?

Vaya a la biblioteca (existen incontables libros sobre proyectos científicos para niños) y escoja una actividad manejable que enseñe al menos un concepto científico clave, tal como:

- **Organización.** Su niño podría ordenar cosas en grupos, como ciertas clases de hojas o rocas.
- **Causa y efecto.** ¿Cómo hace que una cosa influya en otra? ¿Cómo afecta la luz solar a las plantas?
- **Sistemas.** Observe las partes que hacen un todo. ¿Qué hace que un reloj pasado de moda haga tictac?
- **Cantidad.** Piense en medidas, tales como peso, tamaño, temperatura y proporciones.
- **Representación.** Su hijo puede dibujar una ilustración grande de algo diminuto para mostrarlo en detalle.
- **Cambio.** Algunos cambios se pueden ver rápido (como hielo derritiéndose), mientras que otros tardan más tiempo (como el verano cambiando al otoño).
- **Relaciones.** ¿Cómo se relaciona la apariencia de algo con lo que hace? (Piense en las agallas de un pez o en el cuello de una jirafa).

Una vez que su niño ha escogido un proyecto, divídalo en partes pequeñas con plazos de entrega. Bosqueje el plan, junte materiales y ofrezca orientación. ¡Hable de lo que aprenda y anímelo en cada paso del camino!

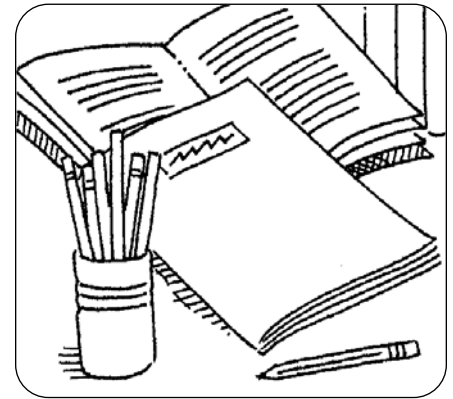
Fuente: "Helping Your Child Learn Science," U.S. Department of Education, www.ed.gov/pubs/parents/Science/Concepts.html.

Ofrezca consejos para aprovechar al máximo los reportes de libro

Los reportes de libro hacen más que mostrar lo que aprenden los estudiantes. Ayudan a los estudiantes a aprender, también. Escribir un reporte de libro anima a su niña a repasar lo que ha leído y a pensar de manera crítica.

Ayude a su niño a comenzar haciéndole preguntas respecto a:

- **Información.** ¿Cuál es el título del libro? ¿Cuál es el nombre del autor y del ilustrador?
- **Escenario.** ¿Cuándo y dónde tuvo lugar el relato?
- **Personajes.** ¿Quién es el personaje principal? ¿Qué otras personas están implicadas?
- **Argumento.** ¿Qué sucede en el libro? ¿Cuál es el conflicto principal? ¿Cómo se resuelve?
- **Idea principal.** ¿Tiene un tema el libro, tal como "No te des por vencido"?



- **Conclusión.** ¿Cuál es tu opinión acerca del libro? ¿Qué te gustó o disgustó de él? ¿Estuviste de acuerdo con las decisiones de los personajes?

Fuente: "How to Write a Book Report (Upper Elementary School)," infoplease Homework Center, www.infoplease.com/homework/wsbookreportelem.html.

Enseñe maneras interesantes de practicar las palabras de dictado



Los exámenes de ortografía pueden causarles ansiedad a algunos niños. Usted puede fomentar la confianza de su niño ayudándolo a prepararse para su próximo examen.

Y ya que repasar las palabras puede resultar tedioso, trate usar una variedad de métodos de práctica.

Haga que su niño:

- **Use pintura** o pintura para los dedos para escribir palabras.
- **Selle gel de afeitar** en una bolsa de plástico clara. Use los dedos para "escribir" en el gel.
- **Forme letras** con plastilina, arcilla, limpiadores de pipas o pasta para hacer galletas.

- **Use tiza clara** para escribir sobre papel oscuro. O utilícela en escalones, en una entrada de cochera o en la acera.
- **Rocíe crema de afeitar** en una superficie plana, tal como un plato, y que escriba en él con un dedo.
- **Escriba con pegamento** y agregue oropel, pasta u otras decoraciones.
- **Se turne para "escribir"** en la espalda o brazo de alguien. ¿Pueden adivinar qué fue lo que escribió?

Fuentes: Linda K. Rath, Ed.D. y Louise Kennedy, *The Between the Lions Book for Parents*, ISBN: 0-06-051027-7 (HarperResource, www.harpercollins.com); Julie Rebboah, "17 Activities That Teach Writing Without Worksheets!" ESL Teachers Board, www.eslteachersboard.com/cgi-bin/lessons/index.pl?read=2860.