

Resumen Ejecutivo del Informe de Rendición de Cuentas Escolar, 2010-2011

Para Kern County Juvenile Court

Dirección: 1300 17th St., Bakersfield, CA, 93301-4533 Teléfono: (661) 636-4346 (661) 636-4346

Director: Warcester Williams, Director

Grados: K-12

El objetivo de este resumen ejecutivo del Reporte de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) es brindar a los padres y miembros de la comunidad un rápido panorama general de la información relacionada con las escuelas públicas individuales. La mayoría de los datos que se presentan en este reporte corresponden al año escolar 2010-2011. Los datos relacionados con la finalización de los estudios y la situación financiera de la escuela corresponden al año escolar 2009-2010. La información de contacto, las instalaciones, el programa de estudios y los materiales educativos y cierta información sobre los maestros corresponden al año escolar 2011-2012. Si los padres y miembros de la comunidad desean obtener información adicional sobre la escuela, deben revisar el SARC en forma completa o comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Acerca de esta escuela

El programa de la Tribunales de Menores es operado por la Oficina del Superintendente del Condado de Kern por el código educativo 48945.2. Todos los menores en los programas de la Escuela de Tribunal de Menores del Condado de Kern son dependientes de la Corte. El Condado de Kern opera seis programas independientes de todo el año bajo un solo número CDS. Los programas residenciales incluyen la Central School, Erwin Owen High School, Redwood High School, y el Jamison Children's Shelter School. STAR y Bridges Academies operan como no-residencial, colaboran con la participación del departamento de Libertad Condicional, el Superintendente de Escuelas, y contrató con los servicios de salud mental y otros programas.

Central School provee servicios educacionales a estudiantes de escuela elementaria y de secundaria que son dependientes de la corte y residen en James G. Bowles Juvenile Hall o algunos de los programas de tratamiento que son alojados en el establecimiento. Los estudiantes son detenidos en espera de la culminación de un proceso de corte o después de la eliminación. Estudiantes a veces son detenidos en la Juvenil con compromisos a corto plazo o pendientes de entrega a otro programa ordenados por la corte. La duración de promedio de estancia de estudiantes en la Juvenil es de 23 días de escuela.

Los programas de tratamiento alojados en la Juvenil incluye los siguientes: Avenues to Change, un programa de 6 meses de tratamiento de abuso de sustancia residencial de 20 camas para hombres y mujeres delincuentes juveniles no violentos que son ordenados por la corte a los centros de detención en el Condado de Kern; Pathways Academy, un programa de 12 a 24 semanas de rehabilitación de 40 camas para la población de mujeres delincuentes a través de un modelo basado en la comunidad que realizan conferencias antes de su liberación semanales para ser conciente a los estudiantes y padres de todos los programas de apoyos que existen para ayudar a los estudiantes en la transición fuera de la institución; y el programa Fulough Treatment y Recovery, un programa de 20 camas de corto plazo para los dependientes arrestados por violaciones de permisos. Estos dependientes son educados a través del programa Juvenile Treatment Center School.

STAR Acedemy es un programa de educación y seguridad pública de alto riesgo no residencial, durante todo el año que esta ubicado el la Juvenil de menores y provee servicios educativos estructurales y supervisión a los jóvenes en transición de encarcelamiento.

Erwin Owen High School, esta localizado dentro de un campo de tratamiento residencial no seguro de 125 camas en Kernville, provee servicios educacionales y vocacionales a los delincuentes juveniles masculinos por un promedio de cuatro a seis meses. Servicios educacionales y vocacionales incluye: ROP Auto Shop, trabajos forestales y ganadería proporcionan experiencia laboral, entrenamiento vocacional y desarrollo de camino de carrera. Se conducen conferencias antes de su liberación semanales para ser conciente a los estudiantes y padres de todos los programas de apoyos que existen para ayudar a los estudiantes en la transición fuera de la institución.

Redwood High, esta localizado en el Larry J. Rhodes Crossroads Facility que incluye una planta de tratamiento de 80 camas, provee servicios educativos a los jóvenes mas delincuentes del Condado de Kern en una configuración de boot camp ofreciendo programas de compromiso de 12 a 24 semanas. Una clase de construcción tecnológica esta disponible para los estudiantes para obtener entrenamiento vocacional de alta calidad. Se conducen conferencias antes de su liberación semanales para ser conciente a los estudiantes y padres de todos los programas de apoyos que existen para ayudar a los estudiantes en la transición fuera de la institución

Miriam Jamison Children’s Center School, localizado en un refugio de emergencia de 24 horas para niños descuidados y abandonados, ofrece servicios educativos a corto plazo a los estudiantes en transición para hogares de foster u otras ubicaciones de hogar.

El tiempo de promedio de estudiantes en los programas escolares de la Corte Juvenil fue de 41 días.

Matriculación de los estudiantes#

Grupo	Matriculación
Cantidad de estudiantes	387
Negros o afroamericanos	27.1%
Indios americanos o nativos de Alaska	0.3%
Asiáticos	0.8%
Filipinos	0.0%
Hispanos o latinos	55.0%
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	0.0%
Blancos	16.8%
Dos o más razas	0.0%
De escasos recursos socioeconómicos	99.7%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	14.5%
Estudiantes con discapacidades	18.6%

Maestros

Indicador	Maestros
Maestros con licencia completa	25
Maestros sin licencia completa	0
Maestros que enseñan fuera de su área de competencia	0
Asignaciones incorrectas de maestros de inglés como segunda lengua	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0

Rendimiento de los estudiantes

Materia	Estudiantes con buen rendimiento y por encima del promedio de los resultados del Programa STAR*
Lengua y literatura en inglés	8%
Matemáticas	9%
Ciencias	6%
Historia y ciencias sociales	5%

* Las evaluaciones del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados que se usan para fines de rendición de cuentas incluyen las Pruebas de los Estándares Académicos de California, la Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California y la Prueba Alternativa de Rendimiento de California.

Progreso académico*

Indicador	Resultado
Puntaje de aumento del Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) de 2011 (del informe del aumento del API de 2011)	601
Clasificación estatal (del informe básico del API de 2010)	
Cumplió con todos los requisitos del Progreso anual adecuado (conocido en inglés como AYP)	no
Cantidad de criterios del AYP cumplidos de la cantidad total de criterios posibles	Cumplió con 8 de 9
Estado del Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) 2011-12(año de PI)	

* El Índice de Rendimiento Académico se requiere por legislación estatal. El Progreso Anual Adecuado se requiere por legislación federal.

Instalaciones escolares

Resumen de la inspección más reciente del sitio

Supervisores y gerentes del departamento de operaciones y mantenimiento de KCSOS están a cargo del equipo de inspección. Se analizaron las siguientes áreas generales: fugas de gas, sistemas mecánicos, ventanas/puertas/cercas, superficies interiores, materiales peligrosos, daños estructurales, seguridad de incendios, eléctricos, inspección de plagas y alimañas /fuentes de beber agua/inodoros, drenaje, techos y jardines de recreo y terrenos escolares. Redwood High, Erwin Owen y Central School se mantienen regularmente con servicio custodial proporcionado por el la Oficina del Superintendente del Condado de Kern. Servicios custodiales para Bridges Academy son proporcionados por el departamento de Libertad Condicional del Condado de Kern; el Jamison Children's Center, un miembro del personal de Jamison de 9 meses.

Reparaciones necesarias

Los resultados de la inspección y evaluación informes determinan el estado de instalaciones de la escuela Erwin Owen High y Central School más recientemente terminados están en buen estado 100%. Las fechas de finalización de la evaluación de condiciones de instalación para aquellos sitios se produjeron en agosto y septiembre de 2010 con una calificación global ejemplar.

Acciones correctivas tomadas o planeadas

Todos los artículos han sido corregidos.

Plan de estudios y material didáctico

Área de currículo requerido	Estudiantes que carecen de libros de texto y material didáctico
Lectura/lengua y literatura	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Historia y ciencias sociales	0
Lengua extranjera	N/A
Salud	0
Artes visuales y escénicas	0
Equipo para el laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	N/A

Finanzas escolares

Nivel	Gastos por estudiante (sólo fuentes no restringidas)
Establecimiento escolar	\$7,399
Distrito	N/A
Estado	

Finalización de los estudios

Indicador	Resultado
Tasas de graduación escolar (si corresponde)	79.36

Preparación postsecundaria

Medida	Porcentaje
Estudiantes que completaron un Programa de Educación Técnica Profesional y obtuvieron un diploma de la escuela preparatoria	N/A
Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la Universidad Estatal de California o Universidad de California	N/A

Reporte de rendición de cuentas escolar con datos del

año escolar 2010-2011

Publicado durante 2011-2012

Todas las escuelas en California deben publicar un Reporte de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El SARC incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC del Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

Sitio web de Ed-Data Partnership

Ed-Data es una asociación del CDE, EdSource y el Equipo de Gestión y Ayuda para Crisis Fiscales (conocido en inglés como FCMAT) que proporciona amplia información financiera, demográfica y de rendimiento de los distritos escolares y escuelas públicas de California desde el jardín de niños hasta el duodécimo grado.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre *DataQuest* del CDE, a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API] estatal, el Progreso Anual Adecuado [AYP] federal), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados de la preparatoria, los estudiantes que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2011-2012)

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Kern County Juvenile Court	Nombre del distrito	Kern County Office of Education
Calle	1300 17th St.	Teléfono	(661) 636-4621 (661) 636-4621
Ciudad, estado, código postal	Bakersfield, CA, 93301-4533	Sitio web	www.kern.org
Teléfono	(661) 636-4346 (661) 636-4346	Superintendente	Christine Frazier
Director	Warcester Williams, Director	Dirección de correo electrónico	chfrazier@kern.org
Dirección de correo electrónico	wawilliams@kern.org	Código CDS	15101571530302

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2010-2011)

El objetivo de la Escuela del Tribunal es la de otorgar poderes a los estudiantes para que se vuelvan miembros productivos de la comunidad proporcionándoles con oportunidades de aprendizaje que desarrollan habilidades académica, conceptos positivos, y relaciones eficaces con otros.

El programa de la Tribunales de Menores es operado por la Oficina del Superintendente del Condado de Kern por el código educational 48945.2. Todos los menores en los programas de la Escuela de Tribunal de Menores del Condado de Kern son dependientes de la Corte. El Condado de Kern opera seis programas independientes de todo el año bajo un solo número CDS. Los programas residenciales incluyen la Central School, Erwin Owen High School, Redwood High School, y el Jamison Children's Shelter School. STAR y Bridges Academies operan como no-residencial, colaboran con la participación del departamento de Libertad Condicional, el Superintendente de Escuelas, y contrató los servicios de salud mental y otros programas.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2010-2011)

Debido a la naturaleza de los programas Escolares de la Corte y las leyes confidenciales que se aplican así ellos, participación de padres y la comunidad son restringidas. Los estudiantes matriculados en programas de la Corte residenciales tienen contacto familiar limitado y supervisado. Tomando en consideración los obstáculos posibles y realizando la necesidad de participación de padres, todos los esfuerzos fueron hechos de realizar conferencias antes de la liberación semanales en las escuelas Redwood High y Erwin Owen High para ayudar a los estudiantes con la transición de programas residenciales a programas no residenciales. En estas conferencias, información pertinente al estudiante es compartida con el estudiante, el padre, el oficial de libertad condicional, personal de la institución y consejeros de salud mental. El papel de la escuela es de revisar los créditos anteriores y actuales y el estado del CAHSEE del estudiante. Además, se toma una decisión colaborativa de la próxima colocación escolar tomando en consideración cualquier circunstancia atenuante (estado de educación especial o crianza). El grupo hace al padre y estudiante consiente de todos los recursos de apoyo que existen para ayudar al estudiante con la transición fuera de la institución. Los programas escolares de la Corte toman en consideración la participación de los padres un esencial componente del proceso educativo total y crítico para asegurar que todos los estudiantes alcancen su potencial máxima y ser aprendices durante toda la vida.

Programas escolares de la Corte no residenciales requiere participación de padres en una conferencia de orientación de estudiantes y padres durante matriculación. Programas escolares de la Corte han establecido procedimientos para aconsejar a padres y guardianes sobre el progreso de su estudiante, plizas escolares e información del programa, conferencias, actividades de casa abierta y otras oportunidades para la participación de padres. Programas no residenciales están abiertos para los padres que están interesados en visitar los salones escolares y quieran consultar con el personal educativo. En todos los programas de la Corte, padres y guardianes de estudiantes de educación especial son animados a que participen in las juntas del Plan de Educación Individual (IEP) de su estudiante.

En los dos programas, maestros mandan por escrito a la casa un reporte de progreso para indicar funcionamiento. Juntas anuales de casa abierta también proporcionan oportunidades para visitar y reunirse con el personal escolar.

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (año escolar 2010-2011)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes	Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín de niños	0	8.º Grado	7
1.º Grado	1	Enseñanza primaria sin división de grados	0
2.º Grado	0	9.º Grado	38
3.º Grado	0	10.º Grado	72
4.º Grado	0	11.º Grado	113
5.º Grado	0	12.º Grado	153
6.º Grado	0	Enseñanza secundaria sin división de grados	0
7.º Grado	3	Matriculación total	387

Matriculación de estudiantes por subgrupo (año escolar 2010-2011)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Negros o afroamericanos	27.1%
Indios americanos o nativos de Alaska	0.3%
Asiáticos	0.8%
Filipinos	0.0%
Hispanos o latinos	55.0%
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	0.0%
Blancos	16.8%
Dos o más razas	0.0%
De escasos recursos socioeconómicos	99.7%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	14.5%
Estudiantes con discapacidades	18.6%

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza primaria)

Grado escolar	Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2008-2009			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2009-2010			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2010-2011		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K												
1								1.0		1	0	0
2												
3												
4												
5												
6												
Otro	12.8	5	0	0	18.3	1.5	N/A	N/A				

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria)

Materia	Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2008-2009			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2009-2010			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2010-2011		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	16.5	50	0	0	18.3	35.5	N/A	N/A	13.9	35	0	0
Matemáticas	16.4	28	0	0	18.3	35.5	N/A	N/A	14.6	24	0	0
Ciencias	16.4	28	0	0	18.3	35.5	N/A	N/A	14.6	24	0	0
Ciencias sociales	16.4	28	0	0	18.3	35.5	N/A	N/A	14.6	24	0	0

*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

III. Clima escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2010-2011)

Todos los terrenos escolares de la Corte están ordenados, limpios y reflejan el cuidado que se han adoptado para proporcionar instalaciones que son conductivos a la enseñanza y el aprendizaje. Un comité de seguridad se reúne durante todo el año para revisar los planes de seguridad y procedimientos. Trimestralmente se documentan juntas y entrenamientos para el personal con ejercicios de seguridad rutinarias. El personal escolar trabaja muy de cerca con personal de agencias para asegurar que el ambiente de los salones sea favorable para la enseñanza y el aprendizaje.

Suspensiones y expulsiones

Promedio*	Escuela 2008-2009	Escuela 2009-2010	Escuela 2010-2011	Distrito 2008-2009	Distrito 2009-2010	Distrito 2010-2011
Suspensiones	0.00%	0.00%	0.00%	8.71%	15.66%	12.50%
Expulsiones	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%

*El índice de suspensiones y expulsiones se calcula dividiendo la cantidad total de incidentes entre la matriculación total.

IV. Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2011-2012)

La Junta de educación del Condado proporciona para la administración y funcionamiento de las escuelas de tribunal de menores junto con el Director de Libertad Condicional o su designatario. Hay pólizas por escrito y procedimientos para asegurar comunicación y coordinación entre educadores y el personal de libertad condicional. Instalaciones escolares están bien mantenidas y proporcionan espacio adecuado para los estudiantes y personal. KCSOS y el departamento de mantenimiento y operaciones de Libertad Condicional monitorean continuamente nuestros sitios escolares de la corte para asegurar que los salones escolares y instalaciones estén en buen estado y conductivo para un ambiente productivo de aprendizaje. Una notica de Williams Settlement esta puesto en todos los salones escolares describiendo el procedimiento en adoptar en caso de que cualquier estudiante, padre, personal o miembro comunitario determine que una instalación no ha sido adecuadamente mantenido.

Todos los programas de la corte sirviendo estudiantes residenciales y no residenciales están localizados dentro de instalaciones operados por libertad condicional. Las escuelas emplean al personal custodial para proporcionar mantenimiento diario de la escuela; sin embargo, todas las solicitudes de orden de trabajo son completadas por el personal de la escuela y presentadas al director de la instalación.

Central School se encuentra dentro de instalaciones de libertad condicional de la Juvenil que proporcionan espacio de salones escolares para servir once grupos de estudiantes con el objetivo de 20 estudiantes por clase. Además, el instalamiento proporciona una oficina para la administración escolar; espacio para servicios de conserjería y exámenes; un cuarto grade para actividades que requieren espacio adicional; y espacio para el especialista de recursos y el

asistente de recursos para proporcionar servicios de educación especial.

Eriwn Owen High se encuentra dentro de instalaciones de Campamento Owen de libertad condicional dispone seis salones escolares que son utilizados por la escuela para ofrecer el programa educativo consistente en Inglés, ciencia, matemáticas, historia/geografía/ciencia sociales, auto shop, y lectura/lenguaje y literatura. Además, el instalamiento proporciona una oficina para la administración escolar, una biblioteca escolar y espacio para el programa de recursos especiales.

Redwood High se encuentra dentro de instalaciones de libertad condicional Crossroad que dispone siete salones escolares que son utilizados para servir la capacidad de 80 estudiantes diariamente – cuatro salones de clase académicas, un salón escolar para construcción, un salón escolar para laboratorio de computadoras, y un salón escolar para enseñanza. Además, el instalamiento proporciona una oficina para la administración escolar y espacio para la biblioteca, servicios de conserjería y servicios de educación especial.

Bridges Academy se encuentra dentro de instalaciones de libertad condicional que tiene 2 salones de clase académicas que son usados para servir la capacidad de 40 estudiantes diariamente con un salón de clase doblando como un laboratorio de computación. Además, hay una gran sala de multiusos de día que también alberga computadoras y sirve como área de recreación física; oficinas para oficiales de libertad condicional y personal educativo; dos pequeñas salas, uno usado para una clase de construcción portátil; área de cocina; y área de copia/sala de trabajo.

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (año escolar 2011-2012)

Sistema inspeccionado	Estado de la reparación			Reparación necesaria y acción tomada o planificada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües		X		
Interior: superficies internas		X		
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas		X		
Eléctrico: sistemas eléctricos		X		
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos		X		
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos		X		
Estructural: daños estructurales, techos		X		

Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	X
Calificación general	100%

Nota: las celdas en negro no requieren información.

V. Maestros

Maestros con licencia

Maestros	Escuela 2008- 2009	Escuela 2009- 2010	Escuela 2010- 2011	Distrito 2010- 2011
Con licencia completa	27	25	25	N/A
Sin licencia	0	0	0	N/A
Que enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)	0	0	0	N/A

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	1	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	1	0
Puestos de maestros vacantes	0	1	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2010-2011)

La Ley Federal de Educación Primaria y Preparatoria (conocida en inglés como ESEA) y también conocida como la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) exige que todas las materias básicas sean impartidas por maestros altamente acreditados, es decir, que tengan al menos una licenciatura, una licencia de enseñanza de California y una competencia comprobada en la materia académica básica. Para obtener más información, consulte la página web del CDE con el título de *Improving Teacher and Principal Quality* en: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100%	0
Todas las escuelas del distrito	N/A	N/A
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	N/A	N/A
Escuelas del distrito de bajos recursos	N/A	N/A

*Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de alimentos gratis o de costo reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de alimentos gratis o de costo reducido.

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2010-2011)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a	2	193.5
Consejero (desarrollo social/de comportamiento o de carrera)	1	
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	0	
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	0	
Psicólogo/a	.1	
Trabajador/a social	0	
Enfermera/o	.25	

Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.25
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1
Otro	3

Nota: las celdas en negro no requieren información.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja tiempo completo; un FTE también podría representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

VII. Plan de estudios y material didáctico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos(año escolar 2011-2012)

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

Año y mes en que se recolectó la información: Diciembre 2011

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	7/12/2011	Si	0
Matemáticas	7/12/2011	Si	0
Ciencias	7/12/2011	Si	0
Historia y ciencias sociales	7/12/2011	Si	0
Lengua extranjera	N/A	N/A	N/A
Salud	7/12/2011	Si	0
Artes visuales y escénicas	7/12/2011	Si	0
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	N/A	N/A	N/A

VIII. Finanzas escolares

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2009-2010)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/no restringido)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$8,711	\$1,312	\$7,399	\$58,972
Distrito			N/A	\$54,140
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)			N/A	9%
Estado				\$67,764
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)				13%

Nota: las celdas en negro no requieren información.

Los gastos adicionales/restringidos se hacen con dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un donante. El dinero que el distrito o la mesa directiva escolar designa para fines específicos no se considera dinero restringido. **Los gastos básicos/no restringidos** se hacen con el dinero cuyo uso, a excepción de pautas específicas, no está controlado por la ley ni por un donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos de las escuelas en todos los distritos de California, visite la página web con el título *Current Expense of Education & Per-pupil Spending*, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web con el título de *Certificated Salaries & Benefits* en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2010-2011)

En adición al financiamiento del estado básico que recibe la escuela de la Corte para servir y enseñar a los estudiantes, financiación de una variedad de fuentes de financiación categóricas también proporcionan servicios educativos suplementarios. La lista siguiente describe los programas categóricos en que participan los programas de la escuela de la Corte:

1) Escuela de la Corte Título I, Parte A y Parte D proporciona el salario del Especialista de Lectura y dos Especialistas EL que sirven todos los estudiantes de educación alternativa. Financiación de Parte D también proporciona servicios de un consejero transicional y para profesionales.

- 2) Fondos de lotería y los fondos de libros de texto del estado aseguran que hay suficientes libros de texto y material instruccional.
- 3) El programa Beginning Teacher Support y Assessment (BTSA) paga por parte del salario de maestros para proporcionar apoyo adicional a los nuevos maestros para asegurar su éxito.
- 4) Fondos de Titulo II proporciona fondos para asegurar que todos los maestros cumplan con NCLB.
- 5) Fondos de El Condado de Kern Consorcio Titulo IV Escuelas seguras y libres de sustancias proporciona educación preventiva de tabaco, alcohol, abuso de sustancias y violencia.
- 6) Fondos de Titulo V Innovative Strategies son usados para proporcionar entrenamiento e implementar apoyo centrados en mejorar la instrucción.
- 7) Fondos de Pupil Retention Block Grant sostiene el programa STAR Academy en colaboración con el Departamento de Libertad Condicional.
- 8) Fondos de Carl Washington School pagan por equipo de seguridad adicional, tales como radios bidireccionales de campus.
- 9) Fondos de Educación Especial proporcionan fondos para pagar por maestros RSP, y asistentes de instrucción, junto con materiales suplementarios necesarios para estudiantes con IEP's. También financiados, una enfermera escolar, terapeuta del habla y lenguaje, el contrato de DIS y servicios del psicólogo escolar.
- 10) Fondos para intervención de CAHSEE son utilizados para proporcionar tutoría intensiva dirigidas a estudiantes elegibles que necesitan pasar el CAHSEE.
- 11) Fondos de Workforce Investment Act (WIA) proporcionan educación de carreras y fondos para sueldos de estudiantes para exploración y entrenamiento de trabajo.
- 12) Fondos de Parte D, ARRA Titulo I han sido utilizadas para proporcionar empleo para intervenciones de CAHSEE, consejeros transicionales, y servicios de colocación de trabajo.
- 13) Fondos de Intervención de CAHSEE están orientados a brindar tutoría individualizada a estudiantes elegibles.
- 14) La concesión de la formula EETT proporciona para el continuo desarrollo profesional de alta calidad y equipos de promoción de la integración de tecnología en la instrucción del currículo.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2009-2010)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$41,766	\$40,118

Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$54,140	\$67,764
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$76,194	\$78,251
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$96,615	\$100,247
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$96,615	\$106,074
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$96,615	\$114,800
Sueldo de un superintendente	N/A	N/A
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	48%	N/A
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	8%	N/A

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de CDE con el título *Certificatted Salaries and Benefits* en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

IX. Rendimiento de los estudiantes

Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen:

- **Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST)**, que incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de segundo a undécimo grado, ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e historia-ciencias sociales en octavo grado y de noveno a undécimo grado.
- **Prueba modificada de la evaluación educativa de California (conocida en inglés como CMA)**, es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en ELA para el tercer al undécimo grado; matemáticas para el tercer al séptimo grado, Álgebra I y Geometría; y ciencias en el quinto al octavo grado y Ciencias de la vida en el décimo grado. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden tener una competencia a su nivel de grado en una evaluación de los estándares de California con y sin arreglos.
- **Prueba alternativa de rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA)** incluye ELA y matemáticas en el segundo al undécimo grado, y ciencias para el quinto, octavo y décimo grado. La CAPA se aplica a aquellos estudiantes con discapacidades cognitivas considerables que les impiden hacer las Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CSTs) con arreglos o modificaciones o la CMA con arreglos.

Las evaluaciones del Programa STAR muestran qué tan bien están trabajando los estudiantes con relación a los estándares de contenido académico del estado. En cada una de estas evaluaciones, las puntuaciones de los estudiantes se reportan como niveles de rendimiento.

Para obtener información detallada sobre los resultados del Programa STAR correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no han sido evaluados, visite la página web titulada *Standardized Testing and Reporting (STAR) Results* del CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años

Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado (que cumple con o supera los estándares del estado)

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Lengua y literatura en inglés	7%	5%	8%	21%	23%	25%	49%	52%	54%
Matemáticas	12%	9%	9%	18%	20%	21%	46%	48%	50%
Ciencias	8%	9%	6%	18%	19%	21%	50%	54%	57%
Historia y ciencias sociales	2%	4%	5%	11%	13%	13%	41%	44%	48%

Note: **Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de** estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de estudiantes. Año más reciente

Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado

Grupo	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
	Todos los estudiantes en la Agencia Local de Educación (conocido en inglés como LEA)	25%	21%	21%
Todos los estudiantes en la escuela	8%	9%	6%	5%
Hombres	8%	9%	7%	5%
Mujeres	9%	6%	0%	5%
Negros o afroamericanos	3%	6%	0%	3%
Indios americanos o nativos de Alaska	0%	0%	0%	0%

Asiáticos	0%	0%	0%	0%
Filipinos	0%	0%	0%	0%
Hispanos o latinos	7%	11%	6%	3%
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico				
Blancos	15%	7%	15%	16%
Dos o más razas	0%	0%	0%	0%
De escasos recursos socioeconómicos	8%	9%	6%	5%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	2%	0%	0%	3%
Estudiantes con discapacidades	2%	0%	0%	0%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0%	0%	0%	0%

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Examen de egreso de la preparatoria de California

El examen de egreso de la preparatoria de California (conocido en inglés como CAHSEE) se utiliza principalmente como requisito de graduación, pero los resultados de este examen en el décimo grado también se utilizan para determinar el porcentaje de estudiantes que alcanzaron tres niveles de suficiencia (sin dominio, proficiente o avanzado) en ELA y matemáticas con el fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por la ley federal ESEA, también conocida como NCLB.

Para obtener información detallada sobre los resultados del CAHSEE, visite la página web titulada *California High School Exit Examination (CAHSEE)* del CDE, en <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California de todos los estudiantes - Comparación de tres años (si corresponde)

Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2000-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Lengua y literatura en inglés	17%	15%	12%	20%	20%	26%	52%	54%	59%

Matemáticas	7%	5%	10%	18%	14%	22%	53%	54%	56%
-------------	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California por grupo de estudiantes - Año más reciente (si corresponde)

Grupo	Lengua y literatura en inglés			Matemáticas		
	No proficiente	Proficiente	Avanzado	No proficiente	Proficiente	Avanzado
Todos los estudiantes en la LEA	74%	15%	11%	78%	19%	3%
Todos los estudiantes en la escuela	88%	11%	1%	90%	10%	0%
Hombre	89%	10%	1%	92%	8%	0%
Mujer	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Negros o Afroamericanos	100%	0%	0%	100%	0%	0%
Indios americanos o nativos de Alaska	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Asiáticos	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Filipinos	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Hispanos o latinos	85%	15%	0%	90%	10%	0%
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Blancos	90%	10%	0%	86%	14%	0%
Dos o más razas	0%	0%	0%	0%	0%	0%
De escasos recursos socioeconómicos	88%	11%	1%	90%	10%	0%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	100%	0%	0%	100%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	100%	0%	0%	100%	0%	0%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2010-2011)

El examen de aptitud física de California (conocido en inglés como PFT) se aplica a los estudiantes de quinto grado, séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de estudiantes por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al periodo de prueba más reciente. Si desea información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado, visite la página web titulada *Physical Fitness Testing* del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico			
Grado	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
5.º	N/A	N/A	N/A
7.º	N/A	N/A	N/A
9.º	N/A	N/A	N/A

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

X. Rendición de cuentas

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico estatal en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título *Academic Performance Index (API)*, en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico - Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas estatales y en escuelas similares. El **rango del API para el estado** varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El **rango de API para escuelas similares** compara una escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con el rendimiento académico más bajo entre las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API 2008 2009 2010

Estatal B B B

Escuelas similares B B B

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación detres años

Grupo	Cambio real en el API 2008-2009	Cambio real en el API 2009-2010	Cambio real en el API 2010-2011
Todos los estudiantes de la escuela	B	B	B
Negros o afroamericanos	B	B	B
Indios americanos o nativos de Alaska	B	B	B
Asiáticos	B	B	B
Filipinos	B	B	B
Hispanos o latinos	B	B	B
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	B	B	B
Blancos	B	B	B
Dos o más razas	B	B	B
De escasos recursos socioeconómicos	B	B	B
Estudiantes de inglés como segunda lengua	B	B	B
Estudiantes con discapacidades	B	B	B

Nota: “N/A” significa que no hubo un cambio real en el API. “N/D” significa que no hubo información disponible para el CDE o la LEA que reportar. “B” significa que la escuela no tuvo una Base de API y que no hay información de crecimiento ni del objetivo. “C” quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el Crecimiento ni el objetivo.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación del aumento en el API de 2011

Esta tabla indica, por grupo de estudiantes, la cantidad de estudiantes incluidos en el API y en el API de crecimiento de 2011 en la escuela, en la LEA y a nivel estatal.

Aumento del API de 2011

Grupo	Número de estudiantes	Escuela	Número de estudiantes	LEA	Número de estudiantes	Estado
Todos los estudiantes en la escuela	15	601	1,003	681	4,683,676	778
Negros o afroamericanos	3		45	547	317,856	696
Indios Americanos o nativos de Alaska	0		20	724	33,774	733
Asiáticos	0		9		398,869	898
Filipinos	0		7		123,245	859
Hispanicos o latino	9		299	576	2,406,749	729
Hawaianos nativos o de las islas del Pacífico	0		0		26,953	764
Blancos	3		612	737	1,258,831	845
Dos o más razas	0		9		76,766	836
De escasos recursos socioeconómicos	15	601	280	512	2,731,843	726
Estudiantes de inglés como segunda lengua	3		95	503	1,521,844	707
Estudiantes con discapacidades	4		68	535	521,815	595

Progreso Anual Adecuado

La ley federal ESEA requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como AYP):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de estudiantes, visite la página web del CDE titulada *Adequate Yearly Progress (AYP)* en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2010-2011)

Criterios del AYP	Escuela Distrito	
Alcanzó el AYP en general	No	No
Alcanzó el porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	Yes	No
Alcanzó el porcentaje de participación: matemáticas	Yes	No
Alcanzó el porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	Yes	No
Alcanzó el porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
Alcanzó los criterios del API	N/A	No
Alcanzó el porcentaje de graduación escolar	Yes	Yes

Programa de Intervención Federal (año escolar 2011-2012)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título *PI Status Determinations*, en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico	N/A	In PI
Primer año del Programa de Mejoramiento	N/A	2008-2009
Año en el Programa de Mejoramiento	N/A	Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	1
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	20.0%

Nota: las celdas en negro no requieren información

XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Requisitos de admisión a las Universidades Públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (conocida en inglés como UC) siguen las normas generales establecidas en el Plan Maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes transferidos que completaron con éxito un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para el nivel de estudio universitario.

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web de la UC *General Admission Information* en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/>. (Fuente externa)

Universidad Estatal de California

La elegibilidad para la admisión a la Universidad Estatal de California (conocida en inglés como CSU) está determinada por tres factores:

- haber realizado cursos específicos en la escuela preparatoria
- las calificaciones en cursos específicos y resultados de las pruebas
- haberse graduado de la escuela preparatoria

Algunos planteles escolares poseen estándares más altos para asignaturas principales en particular o para estudiantes que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de aspirantes, pocos planteles escolares poseen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los aspirantes. La mayoría de los planteles de la CSU utilizan políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se graduaron o fueron transferidos de escuelas preparatorias y universidades que recibieron históricamente los servicios del plantel escolar de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, solicitud y costos de matriculación, visite la página web de la Universidad Estatal de California en <http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml>. (Fuente externa)

Índice de abandono escolar y graduación

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Índice de abandono escolar (1 año)	86.6	71.7	52.1	59.0	50.8	41.2	4.9	5.7	4.6
Índice de graduación escolar	73.50	72.91	79.36	73.50	72.91	79.36	80.21	78.59	80.44

Nota: el índice de graduación del Centro Nacional de Estadísticas de la Educación, como se reporta en el AYP, se proporciona en esta tabla.

Cumplimiento de los requisitos de graduación de escuela preparatoria

Esta tabla muestra, por grupo de estudiantes, el porcentaje de estudiantes que iniciaron el año escolar 2010-2011 en el

duodécimo grado y fueron parte de la clase que se graduó más recientemente cumpliendo con todos los requisitos estatales y locales de graduación para la finalización del duodécimo grado, incluyendo haber aprobado las partes de ELA y matemáticas del CAHSEE o haber recibido una dispensa local o exención estatal.

Grupo	Clase graduada de 2011	
	Escuela	Distrito Estado
Todos los estudiantes	N/A	N/D
Negros o afroamericanos	N/A	N/D
Indios americanos o nativos de Alaska	N/A	N/D
Asiáticos	N/A	N/D
Filipinos	N/A	N/D
Hispanos o latinos	N/A	N/D
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	N/A	N/D
Blancos	N/A	N/D
Dos o más razas	N/A	N/D
De escasos recursos socioeconómicos	N/A	N/D
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A	N/D
Estudiantes con discapacidades	N/A	N/D

Nota: “N/D” significa que el CDE y/o la LEA no tuvieron información disponible para reportar.

XII. Programación y planificación instructivas

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

Actividades de desarrollo profesional se centran en la aplicación de las normas de contenido de California y marcos a lo largo de las áreas curriculares básicos. Antes del comienzo el año escolar tradicional, maestros, personal de apoyo y administradores participan en un taller de día completo que ofrece una variedad de estrategias basadas en la investigación que se centran en mejorar las enseñanzas y el aprendizaje de los estudiantes. Encuestas de personal se realizan siguiendo todas las actividades de desarrollo profesional y los resultados se utilizan para evaluar las necesidades futuras de entrenamiento, proporcionar seguimiento y planificar las actividades de desarrollo profesional continuo. Además, se les ofrece a los miembros del personal oportunidades para participar en una variedad amplia de talleres de crecimiento profesional patrocinado por la Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern fijar como objetivo el plan de estudios basado en estándares y estrategias de instrucción basada en la investigación y metodologías, alfabetización y estrategias de gestión de salón de clase y participación estudiantil.

Para el año escolar 2010-2011, algunas de las actividades de desarrollo profesional incluyeron:

- Thinking Maps
- Instrucción Explícita Directiva
- Escribir para el Futuro
- First Response
- RTI (Response To Intervention)
- New English Language Arts/ELD Elementary Math textbook adoption training
- SmartBoard
- Fab Vocab
- Paraeducator
- CPR Certificación y recertificación
- FIST (Focused Instructional Strategies Team)
- Varios otros desarrollos profesionales del área de contenido

Comités de maestros líderes son formados e incluyen expertos y especialistas en las adopciones de libros de texto, actualizaciones del currículum y materia colaboración. Cuando se implementan nuevos libros de texto, apoyo y desarrollo profesional se ofrece para ayudar al personal con el proceso de aplicación.

Un modelo de “Entrenamiento de Entrenadores” se ha utilizado para aumentar la capacidad con la aplicación de la aprobación de todo el programa de estrategias de instrucción centradas y proporcionar entrenamiento continuado y seguimiento a estas iniciativas.

Entrenadores también han sido entrenados en el proceso de verificación de configuración especializada para proporcionar desarrollo profesional intensivo en las áreas académicas básicas a fin de ayudar al personal a ser altamente cualificados.

Kern County Juvenile Court School Accountability Report Card, 2010-2011

Kern County Office of Education Provided by the Ed-Data Partnership

For more information visit www.ed-data.org

All contents copyright © 2011, Education Data Partnership. All rights reserved.

Revised November 2, 2011