

# Resumen Ejecutivo del Informe de Rendición de Cuentas Escolar, 2010-11

## Para La Comunidad del Condado de Kern

|            |                                            |           |                |
|------------|--------------------------------------------|-----------|----------------|
| Dirección: | 1300 17th St., Bakersfield, CA, 93301-4504 | Teléfono: | (661) 636-4346 |
| Director:  | Warcester Williams, Director               | Grados:   | K-12           |

El objetivo de este resumen ejecutivo del Reporte de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) es brindar a los padres y miembros de la comunidad un rápido panorama general de la información relacionada con las escuelas públicas individuales. La mayoría de los datos que se presentan en este reporte corresponden al año escolar 2010-2011. Los datos relacionados con la situación de financiera de la escuela corresponden al año escolar 2009-1010. La información de contacto, las instalaciones, el programa de estudios y los materiales educativos y cierta información sobre los maestros corresponden al año escolar 2011-2012. Si los padres y miembros de la comunidad desean obtener información adicional sobre la escuela, deben revisar el SARC en forma completa o comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Acerca de esta escuela

**La misión** de las Escuelas Comunitarias es de proporcionar un programa de educación alternativa de calidad a estudiantes que fueron 1) expulsados, 2) referidos por el departamento de libertad condicional u otra escuela residencial, o 3) sin hogar. El programa es diseñado para trabajar muy de cerca con y el apoyo de los esfuerzos de las escuelas y distritos del condado de Kern, padres, el departamento de libertad condicional del condado y otras agencias relacionadas. El programa académico esta diseñado a las necesidades individuales y es previsto para proporcionar la base del éxito educacional. La meta de la Escuela Comunitaria es facultar a los estudiantes que se consideran "en-riesgo" por los estándares estatales, para que se conviertan en miembros productivos de la comunidad por medio de proporcionar oportunidades educacionales de calidad. La Escuela Comunitaria obtuvo una acreditación de un término de seis años de la asociación de Escuelas y Colegios Oeste (WASC) en la primavera 2008.

## Matriculación de los estudiantes

| Grupo                                 | Matriculación |
|---------------------------------------|---------------|
| Cantidad de estudiantes               | 1,718         |
| Negros o afroamericanos               | 13.3%         |
| Indios americanos o nativos de Alaska | 0.6%          |
| Asiáticos                             | 0.8%          |
| Filipinos                             | 0.5%          |

|                                               |       |
|-----------------------------------------------|-------|
| Hispanos o latinos                            | 60.9% |
| Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico | 0.2%  |
| Blancos                                       | 23.3% |
| Dos o más razas                               | 0.3%  |
| De escasos recursos socioeconómicos           | 88.5% |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua     | 22.2% |
| Estudiantes con discapacidades                | 12.0% |

## Maestros

| Indicador                                                          | Maestros |
|--------------------------------------------------------------------|----------|
| Maestros con licencia completa                                     | 77       |
| Maestros sin licencia completa                                     | 0        |
| Maestros que enseñan fuera de su área de competencia               | N/A      |
| Asignaciones incorrectas de maestros de inglés como segunda lengua | 0        |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros                      | 0        |

## Rendimiento de los estudiantes

| Materia                         | Estudiantes con buen rendimiento y por encima del promedio de los resultados del Programa STAR* |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lenguaje y literatura en inglés | 7%                                                                                              |
| Matemáticas                     | 7%                                                                                              |
| Ciencias                        | 6%                                                                                              |
| Historia y ciencias sociales    | 4%                                                                                              |

\* Las evaluaciones del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados que se usan para fines de rendición de cuentas incluyen las Pruebas de los Estándares Académicos de California, la Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California y la Prueba Alternativa de Rendimiento de California.

## Progreso académico\*

| Indicador                                                                                                                              | Resultado           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Puntaje de aumento del Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) de 2011 (del informe del aumento del API de 2011) | 465                 |
| Clasificación estatal (del informe básico del API de 2010)                                                                             | B                   |
| Cumplió con todos los requisitos del Progreso anual adecuado (conocido en inglés como AYP)                                             | No                  |
| Cantidad de criterios del AYP cumplidos de la cantidad total de criterios posibles                                                     | Cumplió con 1 de 16 |
| Estado del Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) 2011-12(año de PI)                                          | Año 5               |

\* El Índice de Rendimiento Académico se requiere por legislación estatal. El Progreso Anual Adecuado se requiere por legislación federal.

## Instalaciones escolares

### Resumen de la inspección más reciente de la localidad

Supervisadores y gerentes del Departamento de Mantenimiento y Operaciones llevan la delantera en el equipo de inspección. Las siguientes áreas generales fueron inspeccionadas: fugas de gas, sistemas mecánicos, ventanas/puertas/cercas, superficies interiores, materiales peligrosos, daños estructurales, seguridad contra incendios, sistema eléctrico, infestación de insectos/alimañas/bebederos/banos, desagües, techos, y patio de juegos/plantel escolar. Todas las localidades son mantenidas regularmente por servicios de conserje en la mayoría de las localidades proporcionadas por la Oficina de Superintendente de Escuelas del Condado de Kern.

### Reparaciones necesarias

Los resultados de la inspección más reciente y reportes de evaluación determinaron que el estado de las localidades escolares está en 100% buena reparación con una clasificación total de ejemplar. Las fechas de finalización de la Evaluación de las Condiciones de la localidad escolar para todas las localidades ocurrieron en Agosto y Septiembre 2011.

### Acciones correctivas tomadas o planeadas

Todos los artículos han sido corregidos.

## Plan de estudios y material didáctico

| Área de currículo requerido                               | Estudiantes que carecen de libros de texto o material didáctico |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Lectura/language y literatura                             | 0                                                               |
| Matemáticas                                               | 0                                                               |
| Ciencias                                                  | 0                                                               |
| Historia y ciencias sociales                              | 0                                                               |
| Lengua extranjera                                         | N/A                                                             |
| Salud                                                     | 0                                                               |
| Artes visuales y escénicas                                | 0                                                               |
| Equipo para el laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado) | N/A                                                             |

## Finanzas escolares

| Nivel                   | Gastos por estudiante (sólo fuentes no restringidas) |
|-------------------------|------------------------------------------------------|
| Establecimiento escolar | \$7,141                                              |
| Distrito                | N/A                                                  |
| Estado                  | ---                                                  |

## Finalización de los estudios

| Indicador                                    | Resultado         |
|----------------------------------------------|-------------------|
| Tasas de graduación escolar (si corresponde) | 79.4 (10-11 ASAM) |

## Preparación postsecundaria

| Medida                                                                                                                                    | Porcentaje |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Estudiantes que completaron un Programa de Educación Técnica Profesional y obtuvieron un diploma de la escuela preparatoria               | N/A        |
| Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la Universidad Estatal de California o Universidad de California | N/A        |

# Reporte de rendición de cuentas escolar atos del Reportado usando datos del año escolar 2010-2011

Publicado durante 2011-2012

Todas las escuelas en California deben publicar un Reporte de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El SARC incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC del Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## I. Datos y Acceso

### Sitio web de Ed-Data Partnership

Ed-Data es una asociación del CDE, EdSource y el Equipo de Gestión y Ayuda para Crisis Fiscales (conocido en inglés como FCMAT) que proporciona amplia información financiera, demográfica y de rendimiento de los distritos escolares y escuelas públicas de California desde el jardín de niños hasta el duodécimo grado.

### DataQuest

*DataQuest* es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre *DataQuest* del CDE, a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API] estatal, el Progreso Anual Adecuado [AYP] federal), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados de la preparatoria, los estudiantes que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

### Acceso al Internet

Se puede obtener acceso al Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

## II. Acerca de esta escuela

### Información de contacto (año escolar 2011-2012)

| Escuela                         |                              | Distrito                        |                                 |
|---------------------------------|------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Nombre de la escuela            | Kern County Community        | Nombre del distrito             | Kern County Office of Education |
| Calle                           | 1300 17th St.                | Teléfono                        | (661) 636-4621                  |
| Ciudad, estado, código postal   | Bakersfield, CA, 93301-4504  | Sitio web                       | www.kern.org                    |
| Teléfono                        | (661) 636-4346               | Superintendente                 | Christine Frazier               |
| Director                        | Warcester Williams, Director | Dirección de correo electrónico | chfrazier@kern.org              |
| Dirección de correo electrónico | wawilliams@kern.org          | Código CDS                      | 15101571530310                  |

### Misión y descripción de la escuela (año escolar 2010-2011)

La **misión** de las Escuela Comunitarias es de proporcionar un programa de educación alternativa de calidad a los estudiantes que fueron 1) expulsados, 2) referidos por el departamento de libertad condicional u otra escuela residencial, o 3) sin hogar. El programa es diseñado para trabajar muy de cerca con y el apoyo de los esfuerzos de las escuelas y distritos del condado de Kern, padres, el departamento de libertad condicional del condado y otras agencias relacionadas. El programa académico esta diseñado a las necesidades individuales y es previsto para proporcionar la base del éxito educacional. La meta de la Escuela Comunitaria es facultar a los estudiantes que se consideran "en-riesgo" por los estándares estatales, para que se conviertan en miembros productivos de la comunidad por medio de proporcionar oportunidades educacionales de calidad. La Escuela Comunitaria ha obtenido una acreditación de un término de seis años de la asociación de Escuelas y Colegios Oeste (WASC) en la primavera 2008.

La escuela comunitaria es operada por la Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern y ha servido a los estudiantes de los grados K-12 de muchos distritos sobre los últimos 22 años. Las nueve diferentes localidades, estratégicamente localizadas por todo el condado, funcionan bajo un Código (CDS) de Distrito Escolar del Condado. Cuatro de las nueve localidades están en Bakersfield y sirven aproximadamente a 85% del total de matriculaciones del programa de escuela comunitaria. El 15% restante es servido por las localidades en Delano, Mojave, Taft, Ridgecrest y Lake Isabella. El funcionamiento de todo el año de la Escuela Comunitaria beneficia a estudiantes que han tenido déficits educacionales durante el año regular escolar. La población estudiantil por naturaleza de la población que se sirve, es primordialmente transitoria y de a corto plazo. Una combinación de instrucción en una aula, estudio independiente y programación después de clases proporcionan una variedad de instrumentos y opciones con que diseñar un programa académico que satisfaga las necesidades individuales en una población estudiantil diversa.

### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2010-2011)

A los padres se les ve como un componente crítico del proceso educacional total. Todos los esfuerzos son hechos para envolver a los padres empezando con una conferencia de orientación para estudiante/padre en la matriculación inicial. La Escuela Comunitaria tiene pólizas y procedimientos para comunicarse con los padres con respecto al progreso y asistencia del estudiante. Los maestros mandan a casa reportes de rendimiento por escrito regularmente y mantiene un diario de comunicación para documentar los contactos telefónicos con el padre/tutor. Juntas anuales de inauguración escolar también proporcionan oportunidades para que los padres visiten y conozcan al personal escolar.

#### Matriculación de estudiantes según el grado escolar (año escolar 2010-2011)

| Grado escolar   | Cantidad de estudiantes | Grado escolar                               | Cantidad de estudiantes |
|-----------------|-------------------------|---------------------------------------------|-------------------------|
| Jardín de niños | 0                       | 8.º Grado                                   | 113                     |
| 1.º Grado       | 1                       | Enseñanza primaria sin división de grados   | 0                       |
| 2.º Grado       | 2                       | 9.º Grado                                   | 151                     |
| 3.º Grado       | 5                       | 10.º Grado                                  | 399                     |
| 4.º Grado       | 3                       | 11.º Grado                                  | 391                     |
| 5.º Grado       | 10                      | 12.º Grado                                  | 600                     |
| 6.º Grado       | 9                       | Enseñanza secundaria sin división de grados | 0                       |
| 7.º Grado       | 34                      | Matriculación total                         | 1,718                   |

#### Matriculación de estudiantes por subgrupo (año escolar 2010-2011)

| Grupo                                         | Porcentaje de matriculación total |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------|
| Negros o afroamericanos                       | 13.3%                             |
| Indios americanos o nativos de Alaska         | 0.6%                              |
| Asiáticos                                     | 0.8%                              |
| Filipinos                                     | 0.5%                              |
| Hispanos o latinos                            | 60.9%                             |
| Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico | 0.2%                              |
| Blancos                                       | 23.3%                             |

|                                           |       |
|-------------------------------------------|-------|
| Dos o más razas                           | 0.3%  |
| De escasos recursos socioeconómicos       | 88.5% |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 22.2% |
| Estudiantes con discapacidades            | 12.0% |

### Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza primaria)

| Grado escolar | Promedio de la proporción de estudiantes por maestro | Cantidad de clases* en 2008-2009 |       |     | Promedio de la proporción de estudiantes por maestro | Cantidad de clases* en 2009-2010 |       |     | Promedio de la proporción de estudiantes por maestro | Cantidad de clases* en 2010-2011 |       |     |
|---------------|------------------------------------------------------|----------------------------------|-------|-----|------------------------------------------------------|----------------------------------|-------|-----|------------------------------------------------------|----------------------------------|-------|-----|
|               |                                                      | 1-20                             | 21-32 | 33+ |                                                      | 1-20                             | 21-32 | 33+ |                                                      | 1-20                             | 21-32 | 33+ |
| K             |                                                      |                                  |       |     |                                                      |                                  |       |     |                                                      |                                  |       |     |
| 1             |                                                      |                                  |       |     |                                                      |                                  |       |     |                                                      |                                  |       |     |
| 2             |                                                      |                                  |       |     |                                                      |                                  |       |     |                                                      |                                  |       |     |
| 3             |                                                      |                                  |       |     |                                                      |                                  |       |     | 10.0                                                 | 1                                | 0     | 0   |
| 4             |                                                      |                                  |       |     |                                                      |                                  |       |     |                                                      |                                  |       |     |
| 5             |                                                      |                                  |       |     |                                                      |                                  |       |     | 7.0                                                  | 1                                | 0     | 0   |
| 6             |                                                      |                                  |       |     | 10.3                                                 | 1                                |       |     | 8.0                                                  | 1                                | 0     | 0   |
| Otro          | 9.0                                                  | 1                                | 0     | 0   | 15.6                                                 | 3                                | 0     | 0   | 16.25                                                | 4                                | 0     | 0   |

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

### Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria)

| Materia           | Promedio de la proporción de estudiantes por maestro | Clases* en 2008-2009 |       |     | Promedio de la proporción de estudiantes por maestro | Clases* en 2009-2010 |       |     | Promedio de la proporción de estudiantes por maestro | Clases* en 2010-2011 |       |     |
|-------------------|------------------------------------------------------|----------------------|-------|-----|------------------------------------------------------|----------------------|-------|-----|------------------------------------------------------|----------------------|-------|-----|
|                   |                                                      | 1-22                 | 23-32 | 33+ |                                                      | 1-22                 | 23-32 | 33+ |                                                      | 1-22                 | 23-32 | 33+ |
| Inglés            | 16.7                                                 | 33                   | 1     | 1   | 16.09                                                | 39                   | 0     | 0   | 14.2                                                 | 33                   | 0     | 0   |
| Matemáticas       | 21.4                                                 | 43                   | 23    | 7   | 16.09                                                | 39                   | 0     | 0   | 14.2                                                 | 33                   | 0     | 0   |
| Ciencias          | 15.8                                                 | 33                   | 0     | 0   | 16.09                                                | 39                   | 0     | 0   | 14.2                                                 | 33                   | 0     | 0   |
| Ciencias sociales | 14.6                                                 | 63                   | 0     | 0   | 16.09                                                | 39                   | 0     | 0   | 14.2                                                 | 33                   | 0     | 0   |

\*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). Al nivel de secundaria, esta información es reportada por materia mas bien que por grado. A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

## I. Clima escolar

### Plan de seguridad escolar (año escolar 2010-2011)

Todos los terrenos de la Escuela Comunitaria están en buena reparación. Las localidades escolares están nítidas, limpias y reflejan el cuidado que se ha tomado para proporcionar localidades que son conducivas a enseñanza y aprendizaje. Escuela Comunitaria terminó un plan de seguridad escolar extenso que fue adoptado por la Mesa Directiva del Condado de Kern en Octubre 1998. Un comité de seguridad se reúne durante el año para repasar y actualizar el plan de seguridad y procedimientos. Juntas y entrenamiento de seguridad para todo el personal, junto con ejercicios rutinarios de seguridad se documentan trimestralmente. Las escuelas participan en esfuerzos continuos para preparar al personal, estudiantes, padres y vecindarios cercanos en el caso de posibles situaciones de emergencia. Supervisores de seguridad, códigos de conducta estricta y vestimenta, y apoyo de oficiales de libertad condicional en algunas localidades trabajan juntos colectivamente para proporcionar un ambiente seguro para estudiantes y personal escolar.

### Suspensiones y expulsiones

| Promedio*    | Escuela 2008-2009 | Escuela 2009-2010 | Escuela 2010-2011 | Distrito 2008-2009 | Distrito 2009-2010 | Distrito 2010-2011 |
|--------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Suspensiones | 18.33%            | 30.81%            | 8.80%             | 8.71%              | 15.66%             | 12.50%             |
| Expulsiones  | 0.00%             | 0.00%             | 0.00%             | 0.00%              | 0.00%              | 0.00%              |

\*El índice de suspensiones y expulsiones se calcula dividiendo la cantidad total de incidentes entre la matrícula total.

## IV. Instalaciones Escolares

### Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2011-2012)

Las nueve localidades del programa operadas por todo el condado hacen disponible a los estudiantes, sin importar su ubicación geográfica, los beneficios de la Escuela Comunitaria. La Escuela Comunitaria proporciona ambientes seguros a los estudiantes que están aprendiendo a utilizar las estrategias de instrucción que se utilizan en la clase y estudio independiente. Las instalaciones escolares están bien mantenidas y proporcionan lugar adecuado para los estudiantes y el personal. El departamento de mantenimiento y operaciones monitorea continuamente las instalaciones escolares para asegurarse que las aulas e instalaciones estén en buena reparación y conducivas a un ambiente de aprendizaje productivo. Las necesidades de mantenimiento de emergencia reciben la más alta prioridad. Una noticia del Williams Settlement se encuentra en todas las clases describiendo los procedimientos a tomar si algún estudiante, padre, personal o miembro de la comunidad determina que la instalación no está mantenida adecuadamente.

**Escuela Comunitaria Auburn** está localizada en el noroeste de Bakersfield y mantiene entre cuatro a nueve clases, dependiendo de los patronos de matrícula, así como dos o cuatro maestros de estudio independiente. Además del entorno educacional, la instalación Auburn tiene canchas de baloncesto, una sala de estar para el personal, un área de oficina, un centro de recursos especiales, un

laboratorio de computadoras, departamento de libertad condicional y oficina de consejeros, y una cafetería para los estudiantes.

**Centro Comunitario de Aprendizaje** esta localizado en el área de Bakersfield. Tiene siete clases, oficina de maestro para proporcionar instrucción individual de estudiantes junto con dos laboratorios de computadora, un área asignada en la librería, sala de estar para el personal, oficina con espacio para juntas, una oficina para libertad condicional y personal de recurso así como áreas de trabajo en cada edificio para asistentes de instrucción. Esta instalación también tiene una expansión de áreas ajardinadas mantenidas por el equipo de mantenimiento del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern.

**Escuela Comunitaria East Kern** esta en Mojave y tiene dos maestras de tiempo completo y hasta dos maestros para proveer ayuda extra durante periodos de alta matriculación. Hay una área de trabajo para personal auxiliar y espacio para que los estudiantes trabajen independientemente donde hay computadoras disponibles para el uso del estudiante.

**Escuela Comunitaria Lake Isabella** tiene espacio para oficina y clase para dos maestros para que puedan reunirse individualmente con los estudiantes, un área de trabajo con computadoras para estudiantes o grupos pequeños de instrucción, un escritorio para la asistente de instrucción y un cuarto de libros de texto.

**El Centro Estudiantil de Kelly F. Blanton** es el mas grande en el área de Bakersfield y proporciona un extenso, ambiente de una parada para estudiantes en-riesgo. Se proporcionan servicios educacionales a estudiantes en el kinder hasta grado duodécimo en áreas designadas en la escuela. Los varios programas educacionales ofrecidos en la escuela son accesibles por entradas separadas de la localidad, cada una teniendo estacionamiento designado, espacio de oficina para el personal de oficina, personal auxiliar y administración. La división de prevención del Departamento de Libertad Condicional del Condado de Kern tiene oficinas para oficiales de prevención. El programa Workforce Investment Act ofrece experiencia de trabajo en el Centro CareerPlus! localizado estratégicamente en el centro de la instalación. Servicios Centralizados de Educación Especial para los programas de Educación Alternativa también están localizados dentro del Centro. Oficinas para oficiales de libertad condicional y Salud Mental del Condado de Kern también ayudan a apoyar las necesidades de los estudiantes y proporcionan un sistema de wrap-around para promover éxito escolar. **El programa Cal-SAFE ofrece mayor disponibilidad de servicios educacionales y de apoyo para estudiantes matriculadas que estén embarazadas y estudiantes que son padres y sus hijos. Los servicios del programa incluyen administración de caso, referencia y coordinación de servicio, crianza y apoyo auxiliar, y cuidados infantiles y servicios de desarrollo para sus hijos.**

**Escuela Comunitaria de North Kern**, localizada en Delano, empezó a operar en su nueva instalación en Abril 2009. Actualmente la escuela tiene tres maestros permanentes y asistentes de instrucción bilingües, empleado de oficina escolar, supervisor de seguridad, director, y un conserje. Los terrenos de la Escuela Comunitaria de North Kern tiene un edificio administrativo que contiene tres oficinas de estudio independiente, una oficina para el departamento de libertad condicional, una sala de estar del personal, y una clase de estudio independiente. Un edificio separado de clases consiste de seis aulas grandes y un cuarto de recursos. La instalación también tiene un edificio multi usos con una cocina completa y un escenario. El programa educativo de Escuela Comunitaria North Kern ofrece las opciones de instrucción de clases diarias y estudio independiente.

**Centro de Aprendizaje Ridgecrest** esta localizado a 120 millas al sureste de Bakersfield. Una porción

de esta escuela sirve a estudiantes ordenados por la corte pero también ofrece instrucción de clase y estudio independiente para estudiantes que requieren servicios de la Escuela comunitaria. El programa actualmente tiene un maestro, una para profesional y oficial de libertad condicional.

**Escuela Comunitaria de West Kern** esta localizada cerca de 60 millas al oeste de Bakersfield en Taft. Dos maestros son usualmente suficiente para satisfacer las necesidades de las comunidades a su alrededor. El programa educacional esta apoyado por un empleado de oficina escolar.

**Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (año escolar 2011-2012)**

| Sistema inspeccionado                                                                              | Estado de la reparación |       |          |      | Reparación necesaria y acción tomada o planificada |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------|----------|------|----------------------------------------------------|
|                                                                                                    | Ejemplar                | Bueno | Adecuado | Malo |                                                    |
| Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües |                         | X     |          |      |                                                    |
| Interior: superficies internas                                                                     |                         | X     |          |      |                                                    |
| Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas                                       |                         | X     |          |      |                                                    |
| Eléctrico: sistemas eléctricos                                                                     |                         | X     |          |      |                                                    |
| Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos                                                        |                         | X     |          |      |                                                    |
| Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos                                       |                         | X     |          |      |                                                    |
| Estructural: daños estructurales, techos                                                           |                         | X     |          |      |                                                    |
| Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas                        |                         | X     |          |      |                                                    |
| Calificación general                                                                               |                         | 100%  |          |      |                                                    |

Nota: las celdas en negro no requieren información.

## V. Maestros

### Maestros con licencia

| Maestros                                                               | Escuela<br>2008-2009 | Escuela<br>2009-2010 | Escuela<br>2010-2011 | Distrito<br>2010-2011 |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|
| Con licencia completa                                                  | 83                   | 77                   | 77                   | N/A                   |
| Sin licencia                                                           | 7                    | 0                    | 0                    | N/A                   |
| Que enseñan fuera de su área de<br>competencia (con licencia completa) | 0                    | 0                    | 0                    | N/A                   |

### Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

| Indicador                                                                      | 2009-<br>2010 | 2010-<br>2011 | 2011-<br>2012 |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como<br>segunda lengua | 1             | 1             | 0             |
| <b>Total de asignaciones incorrectas de maestros</b>                           | 1             | 1             | 0             |
| Puestos de maestros vacantes                                                   | 0             | 1             | 0             |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

### Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2010-2011)

La Ley Federal de Educación Primaria y Preparatoria (conocida en inglés como ESEA) y también conocida como la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) exige que todas las materias básicas sean impartidas por maestros altamente acreditados, es decir, que tengan al menos una licenciatura, una licencia de enseñanza de California y una competencia comprobada en la materia académica básica. Para obtener más información, consulte la página web del CDE con el título de *Improving Teacher and Principal Quality* en: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

| Ubicación de las clases                     | Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados | Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Esta escuela                                | 95.47%                                                                                                       | 4.53%                                                                                                                     |
| Todas las escuelas del distrito             | N/A                                                                                                          | N/A                                                                                                                       |
| Escuelas del distrito de muy bajos recursos | N/A                                                                                                          | N/A                                                                                                                       |
| Escuelas del distrito de bajos recursos     | N/A                                                                                                          | N/A                                                                                                                       |

\*Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de alimentos gratis o de costo reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de alimentos gratis o de costo reducido.

## VI. Personal auxiliar

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2010-2011)

| Puesto                                                                 | Número de FTE asignados a la escuela | Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Consejero/a académico/a                                                | 4                                    | 430                                                      |
| Consejero (desarrollo social/de comportamiento o de carrera)           | N/A                                  |                                                          |
| Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario)                    | 0                                    |                                                          |
| Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro) | 0                                    |                                                          |
| Psicólogo/a                                                            | .5                                   |                                                          |
| Trabajador/a social                                                    | N/A                                  |                                                          |
| Enfermera/o                                                            | .75                                  |                                                          |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla                   | .75                                  |                                                          |
| Especialista en recursos (no de enseñanza)                             | 2                                    |                                                          |
| Otro                                                                   | 9                                    |                                                          |

Nota: las celdas en negro no requieren información.

\* Un equivalente a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja tiempo completo; un FTE también podría representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

## VII. Plan de estudios y material didáctico

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos(año escolar 2011-2012)

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

**Año y mes en que se recolectó la información:** \_\_\_\_\_

| Área del currículo requerido                           | Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción | ¿Adopción reciente? | Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Lectura/language y literatura                          | 7/12/11                                                 | Yes                 | 0                                                                 |
| Matemáticas                                            | 7/12/11                                                 | Yes                 | 0                                                                 |
| Ciencias                                               | 7/12/11                                                 | Yes                 | 0                                                                 |
| Historia y ciencias sociales                           | 7/12/11                                                 | Yes                 | 0                                                                 |
| Lengua extranjera                                      | N/A                                                     | N/A                 | N/A                                                               |
| Salud                                                  | 7/12/11                                                 | Yes                 | 0                                                                 |
| Artes visuales y escénicas                             | 7/12/11                                                 | Yes                 | 0                                                                 |
| Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado) | N/A                                                     | N/A                 | N/A                                                               |

## VIII. Finanzas escolares

### Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel escolar(año fiscal 2009-2010)

| Nivel                                              | Total de gastos por estudiante | Gastos por estudiante (complementario/restringido) | Gastos por estudiante (básico/no restringido) | Sueldo promedio de un maestro |
|----------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------|
| Plantel escolar                                    | \$7,730                        | \$589                                              | \$7,141                                       | \$58,972                      |
| Distrito                                           |                                | N/A                                                | N/A                                           | \$54,140                      |
| Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito) |                                |                                                    | N/A                                           | 9%                            |
| Estado                                             |                                |                                                    | ---                                           | \$67,764                      |
| Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)   |                                |                                                    |                                               | 13%                           |

Nota: las celdas en negro no requieren información.

**Los gastos adicionales/restringidos** se hacen con dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un donante. El dinero que el distrito o la mesa directiva escolar designa para fines específicos no se considera dinero restringido. **Los gastos básicos/no restringidos** se hacen con el dinero cuyo uso, a excepción de pautas específicas, no está controlado por la ley ni por un donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos de las escuelas en todos los distritos de California, visite la página web con el título *Current Expense of Education & Per-pupil Spending*, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web con el título de *Certificated Salaries & Benefits* en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2010-2011)

Además de financiamiento estatal básico que la Escuela Comunitaria recibe para servir y enseñar a los estudiantes, fondos de una variedad de fuentes de financiamiento categórico proporcionan servicios suplementales también. La siguiente lista describe algunos de los programas de funcionamiento categórico en el cual la Escuela Comunitaria participa:

- 1) Lotería, materiales didácticos, y fondos estatales para libros de texto asegura que haya suficiente libros de texto y materiales didácticos.
- 2) El programa de Asesoramiento y Apoyo del Maestro Nuevo (BTSA) paga para que personal veterano se le pague para proporcionar apoyo adicional a los nuevos maestros para asegurar su éxito.
- 3) Fondos del Título II proporcionan fondos para asegurar la calidad del maestro y cumplimiento de la NCLB.

4) Fondos de Seguridad escolar y Escuelas Libres de Drogas Titulo IV del Consorcio del Condado de Kern proporcionan dinero para educación para prevenir el uso del tabaco, alcohol, drogas y violencia.

5) Escuela comunitaria Titulo I, Parte A Fondos parcialmente financian los salarios de los especialistas de lectura y aprendizaje de Ingles que sirven a todos los estudiantes de educación alternativa. Estos fondos también apoyan los servicios proporcionados por las Consejeras Transicionales.

6) Los fondos de la concesión bloque retención de alumno sostiene al programa de la Academia Blanton en colaboración con el Departamento de Libertad Condicional.

7) Fondos de Seguridad Escolar Carl Washington paga por equipo de seguridad adicional tales como radios bi-direccionales y detectores de metal.

8) Fondos para educación especial proporciona fondos para pagar a los maestros de RSP y asistentes de instrucción junto con materiales suplementarios necesarios para los estudiantes con IEP.

9) Fondos de Workforce Investment Act (WIA) proporciona educación sobre carreras y fondos para salarios estudiantiles para entrenamiento de empleo y exploración.

10) Fondos de Titulo I, Parte ARRA se han utilizado para proporcionar personal para alfabetismo y servicios de intervención de CAHSEE.

11) El programa Cal-SAFE fundado estatalmente proporciona cuidados infantiles para infantes y niños pequeños de estudiantes matriculados en el Centro Blanton.

12) Fondos para Intervención CAHSEE son destinados para proporcionar clases particulares a los estudiantes elegibles.

13) Fondos otorgados por medio del Escuelas Seguras Estudiantes Sanos y Proyecto Hype son destinados para servicios a estudiante de la edad junior high por medio de proporcionar un defensor familiar, consejera y servicio de oportunidades de aprendizaje.

**Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2009-2010)**

| <b>Categoría</b>                                      | <b>Importe del distrito</b> | <b>Promedio estatal para los distritos en la misma categoría</b> |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Sueldo de un maestro principiante                     | \$41,766                    | \$40,118                                                         |
| Sueldo de un maestro en el nivel medio                | \$54,140                    | \$67,764                                                         |
| Sueldo de un maestro en el nivel más alto             | \$76,194                    | \$78,251                                                         |
| Sueldo promedio de un director (educación primaria)   | \$96,615                    | \$100,247                                                        |
| Sueldo promedio de un director (educación media)      | \$96,615                    | \$106,074                                                        |
| Sueldo promedio de un director (educación secundaria) | \$96,615                    | \$114,800                                                        |

|                                                                                      |     |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| Sueldo de un superintendente                                                         | N/A | N/A |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros                 | 39% | N/A |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo | 4%  | N/A |

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de CDE con el título *Certificatd Salaries and Benefits* en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## IX. Rendimiento de los estudiantes

### Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen:

- **Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST)**, que incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de segundo a undécimo grado, ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e historia-ciencias sociales en octavo grado y de noveno a undécimo grado.
- **Prueba modificada de la evaluación educativa de California (conocida en inglés como CMA)**, es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en ELA para el tercer al undécimo grado; matemáticas para el tercer al séptimo grado, Álgebra I y Geometría; y ciencias en el quinto al octavo grado y Ciencias de la vida en el décimo grado. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden tener una competencia a su nivel de grado en una evaluación de los estándares de California con y sin arreglos.
- **Prueba alternativa de rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA)** incluye ELA y matemáticas en el segundo al undécimo grado, y ciencias para el quinto, octavo y décimo grado. La CAPA se aplica a aquellos estudiantes con discapacidades cognitivas considerables que les impiden hacer las Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CSTs) con arreglos o modificaciones o la CMA con arreglos.

Las evaluaciones del Programa STAR muestran qué tan bien están trabajando los estudiantes con relación a los estándares de contenido académico del estado. En cada una de estas evaluaciones, las puntuaciones de los estudiantes se reportan como niveles de rendimiento.

Para obtener información detallada sobre los resultados del Programa STAR correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no han sido evaluados, visite la página web titulada *Standardized Testing and Reporting (STAR) Results* del CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

**Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años**

| Materia                         | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado (que cumple con o supera los estándares del estado) |           |           |           |           |           |           |           |           |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                 | Escuela                                                                                                                      |           |           | Distrito  |           |           | Estado    |           |           |
|                                 | 2008-2009                                                                                                                    | 2009-2010 | 2010-2011 | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 |
| Lenguaje y literatura en inglés | 6%                                                                                                                           | 7%        | 7%        | 21%       | 23%       | 25%       | 50%       | 52%       | 54%       |
| Matemáticas                     | 6%                                                                                                                           | 7%        | 7%        | 18%       | 20%       | 21%       | 46%       | 48%       | 50%       |
| Ciencias                        | 6%                                                                                                                           | 6%        | 6%        | 18%       | 19%       | 21%       | 50%       | 54%       | 57%       |
| Historia y ciencias sociales    | 5%                                                                                                                           | 4%        | 4%        | 11%       | 13%       | 13%       | 41%       | 44%       | 48%       |

Note: **Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de** estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

**Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de estudiantes. Año más reciente**

| Grupo                                                                                | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado |             |          |                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|----------------------------|
|                                                                                      | Lengua y literatura en inglés                                            | Matemáticas | Ciencias | Historia-ciencias sociales |
| Todos los estudiantes en la Agencia Local de Educación (conocido en inglés como LEA) | 25%                                                                      | 21%         | 21%      | 13%                        |
| Todos los estudiantes en la escuela                                                  | 7%                                                                       | 7%          | 6%       | 4%                         |
| Hombres                                                                              | 6%                                                                       | 6%          | 7%       | 4%                         |
| Mujeres                                                                              | 9%                                                                       | 8%          | 4%       | 5%                         |
| Negros o afroamericanos                                                              | 5%                                                                       | 4%          | 4%       | 1%                         |
| Indios americanos o nativos de Alaska                                                | 0%                                                                       | 0%          | 0%       | 0%                         |
| Asiáticos                                                                            | 14%                                                                      | 36%         | 0%       | 0%                         |

|                                                                 |     |     |    |    |
|-----------------------------------------------------------------|-----|-----|----|----|
| Filipinos                                                       | 0%  | 0%  | 0% | 0% |
| Hispanos o latinos                                              | 6%  | 7%  | 6% | 4% |
| Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico                   | 0%  | 0%  | 0% | 0% |
| Blancos                                                         | 9%  | 6%  | 8% | 8% |
| Dos o más razas                                                 | 19% | 12% | 0% | 0% |
| De escasos recursos socioeconómicos                             | 7%  | 7%  | 6% | 4% |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua                       | 1%  | 0%  | 1% | 1% |
| Estudiantes con discapacidades                                  | 0%  | 0%  | 2% | 0% |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | 0%  | 0%  | 0% | 0% |

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

### Examen de egreso de la preparatoria de California

El examen de egreso de la preparatoria de California (conocido en inglés como CAHSEE) se utiliza principalmente como requisito de graduación, pero los resultados de este examen en el décimo grado también se utilizan para determinar el porcentaje de estudiantes que alcanzaron tres niveles de suficiencia (sin dominio, proficiente o avanzado) en ELA y matemáticas con el fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por la ley federal ESEA, también conocida como NCLB.

Para obtener información detallada sobre los resultados del CAHSEE, visite la página web titulada *California High School Exit Examination (CAHSEE)* del CDE, en <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

### Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California de todos los estudiantes - Comparación de tres años (si corresponde)

| Materia                       | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado |           |           |           |           |           |           |           |           |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                               | Escuela                                                                  |           |           | Distrito  |           |           | Estado    |           |           |
|                               | 2008-2009                                                                | 2009-2010 | 2010-2011 | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 |
| Lengua y literatura en inglés | 13%                                                                      | 12%       | 15%       | 20%       | 20%       | 26%       | 52%       | 54%       | 59%       |
| Matemáticas                   | 15%                                                                      | 11%       | 15%       | 18%       | 14%       | 22%       | 53%       | 54%       | 56%       |

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es

de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

**Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California por grupo de estudiantes - Año más reciente (si corresponde)**

| Grupo                                                           | Lengua y literatura en inglés |             |          | Matemáticas    |             |          |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|----------|----------------|-------------|----------|
|                                                                 | No proficiente                | Proficiente | Avanzado | No proficiente | Proficiente | Avanzado |
| Todos los estudiantes en la LEA                                 | 74%                           | 15%         | 11%      | 78%            | 19%         | 3%       |
| Todos los estudiantes en la escuela                             | 85%                           | 11%         | 3%       | 85%            | 14%         | 1%       |
| Hombre                                                          | 85%                           | 12%         | 3%       | 83%            | 16%         | 1%       |
| Mujer                                                           | 85%                           | 11%         | 4%       | 91%            | 8%          | 1%       |
| Negros o Afroamericanos                                         | 90%                           | 7%          | 2%       | 92%            | 8%          | 0%       |
| Indios americanos o nativos de Alaska                           | 0%                            | 0%          | 0%       | 0%             | 0%          | 0%       |
| Asiáticos                                                       | 0%                            | 0%          | 0%       | 0%             | 0%          | 0%       |
| Filipinos                                                       | 0%                            | 0%          | 0%       | 0%             | 0%          | 0%       |
| Hispanos o latinos                                              | 87%                           | 10%         | 4%       | 85%            | 14%         | 2%       |
| Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico                   | 0%                            | 0%          | 0%       | 0%             | 0%          | 0%       |
| Blancos                                                         | 77%                           | 19%         | 4%       | 83%            | 17%         | 0%       |
| Dos o más razas                                                 | 0%                            | 0%          | 0%       | 0%             | 0%          | 0%       |
| De escasos recursos socioeconómicos                             | 86%                           | 11%         | 2%       | 87%            | 12%         | 1%       |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua                       | 95%                           | 5%          | 0%       | 95%            | 2%          | 2%       |
| Estudiantes con discapacidades                                  | 100%                          | 0%          | 0%       | 100%           | 0%          | 0%       |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | 0%                            | 0%          | 0%       | 0%             | 0%          | 0%       |

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2010-2011)

El examen de aptitud física de California (conocido en inglés como PFT) se aplica a los estudiantes de quinto grado, séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de estudiantes por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al periodo de prueba más reciente. Si desea información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado, visite la página web titulada *Physical Fitness Testing* del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

| Grado | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico |                          |                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|
|       | Cuatro de seis estándares                                                     | Cinco de seis estándares | Seis de seis estándares |
| 5.º   | 13.3                                                                          | 46.7                     | 6.7                     |
| 7.º   | 25.5                                                                          | 16.4                     | 3.7                     |
| 9.º   | 28.6                                                                          | 18.9                     | 5.9                     |

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## X. Rendición de cuentas

### Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico estatal en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título *Academic Performance Index (API)*, en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

### Rangos del Índice de Rendimiento Académico - Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas estatales y en escuelas similares. El **rango del API para el estado** varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El **rango de API para escuelas similares** compara una escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con el rendimiento académico más bajo entre las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

| Rango del API      | 2008 | 2009 | 2010 |
|--------------------|------|------|------|
| Estatal            | B    | B    | B    |
| Escuelas similares | B    | B    | B    |

### Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años

| Grupo                                         | Cambio real en el API 2008-2009 | Cambio real en el API 2009-2010 | Cambio real en el API 2010-2011 |
|-----------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Todos los estudiantes de la escuela           | -142                            | 108                             | -110                            |
| Negros o afroamericanos                       |                                 |                                 |                                 |
| Indios americanos o nativos de Alaska         |                                 |                                 |                                 |
| Asiáticos                                     |                                 |                                 |                                 |
| Filipinos                                     |                                 |                                 |                                 |
| Hispanos o latinos                            |                                 |                                 | -147                            |
| Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico |                                 |                                 |                                 |
| Blancos                                       |                                 |                                 | -52                             |
| Dos o más razas                               | N/D                             |                                 |                                 |
| De escasos recursos socioeconómicos           |                                 |                                 | -96                             |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua     |                                 |                                 |                                 |
| Estudiantes con discapacidades                |                                 |                                 |                                 |

Nota: "N/A" significa que no hubo un cambio real en el API. "N/D" significa que no hubo información disponible para el CDE o la LEA que reportar. "B" significa que la escuela no tuvo una Base de API y que no hay información de crecimiento ni del objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el Crecimiento ni el objetivo.

## Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación del aumento en el API de 2011

Esta tabla indica, por grupo de estudiantes, la cantidad de estudiantes incluidos en el API y en el API de crecimiento de 2011 en la escuela, en la LEA y a nivel estatal.

| Grupo                                         | Aumento del API de 2011 |         |                       |     |                       |        |
|-----------------------------------------------|-------------------------|---------|-----------------------|-----|-----------------------|--------|
|                                               | Número de estudiantes   | Escuela | Número de estudiantes | LEA | Número de estudiantes | Estado |
| Todos los estudiantes en la escuela           | 218                     | 465     | 1,003                 | 681 | 4,683,676             | 778    |
| Negros o afroamericanos                       | 22                      | 454     | 45                    | 547 | 317,856               | 696    |
| Indios Americanos o nativos de Alaska         | 1                       |         | 20                    | 724 | 33,774                | 733    |
| Asiáticos                                     | 3                       |         | 9                     |     | 398,869               | 898    |
| Filipinos                                     | 2                       |         | 7                     |     | 123,245               | 859    |
| Hispánicos o latino                           | 131                     | 451     | 299                   | 576 | 2,406,749             | 729    |
| Hawaianos nativos o de las islas del Pacífico | 0                       |         | 0                     |     | 26,953                | 764    |
| Blancos                                       | 57                      | 492     | 612                   | 737 | 1,258,831             | 845    |
| Dos o más razas                               | 2                       |         | 9                     |     | 76,766                | 836    |
| De escasos recursos socioeconómicos           | 203                     | 461     | 280                   | 512 | 2,731,843             | 726    |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua     | 64                      | 425     | 95                    | 503 | 1,521,844             | 707    |
| Estudiantes con discapacidades                | 20                      | 301     | 68                    | 535 | 521,815               | 595    |

### Progreso Anual Adecuado

La ley federal ESEA requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como AYP):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y

matemáticas

- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de estudiantes, visite la página web del CDE titulada *Adequate Yearly Progress (AYP)* en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

#### **Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2010-2011)**

| <b>Criterios del AYP</b>                                              | <b>Escuela</b> | <b>Distrito</b> |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|
| Alcanzó el AYP en general                                             | No             | No              |
| Alcanzó el porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés | No             | No              |
| Alcanzó el porcentaje de participación: matemáticas                   | No             | No              |
| Alcanzó el porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés       | No             | No              |
| Alcanzó el porcentaje de dominio: matemáticas                         | No             | No              |
| Alcanzó los criterios del API                                         | No             | No              |
| Alcanzó el porcentaje de graduación escolar                           | Yes            | Yes             |

#### **Programa de Intervención Federal (año escolar 2011-2012)**

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título *PI Status Determinations*, en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

| <b>Indicador</b>                                                                 | <b>Escuela</b> | <b>Distrito</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|
| Estado del Programa de Mejoramiento Académico                                    | In PI          | In PI           |
| Primer año del Programa de Mejoramiento                                          | 2005-2006      | 2008-2009       |
| Año en el Programa de Mejoramiento                                               | Ano5           | Ano 3           |
| Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento   |                | 1               |
| Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento |                | 20.0%           |

Nota: las celdas en negro no requieren información

## **XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria**

### **Requisitos de admisión a las Universidades Públicas de California**

#### **Universidad de California**

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (conocida en inglés como UC) siguen las normas generales establecidas en el Plan Maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes transferidos que completaron con éxito un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para el nivel de estudio universitario.

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web de la UC *General Admission Information* en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/>. (Fuente externa)

#### **Universidad Estatal de California**

La elegibilidad para la admisión a la Universidad Estatal de California (conocida en inglés como CSU) está determinada por tres factores:

- haber realizado cursos específicos en la escuela preparatoria
- las calificaciones en cursos específicos y resultados de las pruebas
- haberse graduado de la escuela preparatoria

Algunos planteles escolares poseen estándares más altos para asignaturas principales en particular o para estudiantes que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de aspirantes, pocos planteles escolares poseen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los aspirantes. La mayoría de los planteles de la CSU utilizan políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se graduaron o fueron transferidos de escuelas preparatorias y universidades que recibieron históricamente los servicios del plantel escolar de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, solicitud y costos de matriculación, visite la página web de la Universidad Estatal de California en <http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml>. (Fuente externa)

### **Índice de abandono escolar y graduación**

#### **Índice de Abandono Escolar de Escuela Alternativa**

Fuente: Departamento de educación de California, Oficina de Demografía Educativa

Cálculos de la tasa de deserción no se publican para escuelas que son operadas por las oficinas del Condado de educación debido a restricciones en la interpretación de estos cálculos con las escuelas de alta movilidad. Los cálculos de tasa de deserción en la comparación del sitio Web del CDE compara la cantidad de abandono escolar durante todo el año escolar con la inscripción de un solo día en la Información de un Día CBEDS (primer miércoles de octubre). Por diseño, las escuelas alternativas pueden servir muchos estudiantes en el transcurso de un año escolar. Los estudiantes pueden

permanecer en estas escuelas durante cortos períodos de tiempo con la intención de volver a sus escuelas locales de secundaria. Cálculo de las tasas de deserción de las escuelas con un alto volumen de estudiantes a corto plazo puede resultar en tasas exageradas en más del 100% porque el número de inscripción de ese momento subestima significativamente la inscripción real con el tiempo. También puede ser inadecuado comparar las tasas de abandono escolar de las escuelas alternativas a las escuelas secundarias locales. En muchos casos, las escuelas alternativas sirven sólo a aquellos estudiantes que ya están en mayor riesgo de abandono escolar debido a sus retos académicos previos.

| Indicador                          | Escuela   |           |           | Distrito  |           |           | Estado    |           |           |
|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                    | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 |
| Índice de abandono escolar (1 año) | 58.0      | 50.7      | 47.2      | 59.0      | 50.8      | 41.3      | 4.9       | 5.7       | 4.6       |
| Índice de graduación escolar       | 73.50     | 72.91     | 79.36     | 73.50     | 72.91     | 79.36     | 80.21     | 78.59     | 80.44     |

Nota: el índice de graduación del Centro Nacional de Estadísticas de la Educación, como se reporta en el AYP, se proporciona en esta tabla.

#### Cumplimiento de los requisitos de graduación de escuela preparatoria

Esta tabla muestra, por grupo de estudiantes, el porcentaje de estudiantes que iniciaron el año escolar 2010-2011 en el duodécimo grado y fueron parte de la clase que se graduó más recientemente cumpliendo con todos los requisitos estatales y locales de graduación para la finalización del duodécimo grado, incluyendo haber aprobado las partes de ELA y matemáticas del CAHSEE o haber recibido una dispensa local o exención estatal.

| Grupo                                         | Clase graduada de 2011 |          |        |
|-----------------------------------------------|------------------------|----------|--------|
|                                               | Escuela                | Distrito | Estado |
| Todos los estudiantes                         | 79.4%                  |          | N/D    |
| Negros o afroamericanos                       | 3.7%                   |          | N/D    |
| Indios americanos o nativos de Alaska         | 0.0%                   |          | N/D    |
| Asiáticos                                     | 0.0%                   |          | N/D    |
| Filipinos                                     | 1.2%                   |          | N/D    |
| Hispanos o latinos                            | 64.2%                  |          | N/D    |
| Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico | 0.0%                   |          | N/D    |
| Blancos                                       | 30.9%                  |          | N/D    |

|                                           |       |  |     |
|-------------------------------------------|-------|--|-----|
| Dos o más razas                           | N/D   |  | N/D |
| De escasos recursos socioeconómicos       | 88.9% |  | N/D |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 12.3% |  | N/D |
| Estudiantes con discapacidades            | 14.8% |  | N/D |

Nota: "N/D" significa que el CDE y/o la LEA no tuvieron información disponible para reportar.

## XII. Programación y planificación instructivas

### Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

Actividades de desarrollo profesional se centran en la aplicación de las normas de contenido de California y marcos a lo largo de las áreas curriculares básicas. Antes del comienzo del año escolar tradicional, maestros, personal de apoyo y administradores participan en un taller de día completo que ofrece una variedad de estrategias basadas en la investigación que se centran en mejorar las enseñanzas y el aprendizaje de los estudiantes. Encuestas del personal se realizan siguiendo todas las actividades de desarrollo profesional y los resultados se utilizan para evaluar las necesidades futuras de entrenamiento, proporcionar seguimiento y planificar las actividades de desarrollo profesional continuo. Además, se les ofrece a los miembros del personal oportunidades para participar en una variedad amplia de talleres de crecimiento profesional patrocinado por la Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern fijando como objetivo el plan de estudios basado en estándares y estrategias de instrucción basada en la investigación y metodologías, alfabetización y estrategias de gestión de salón de clase y participación estudiantil.

Para el año escolar 2010-2011, algunas de las actividades de desarrollo profesional incluyeron:

- Thinking Maps
- Instrucción Explícita Directiva
- Escribir para el Futuro
- First Response
- RTI (Response To Intervention)
- New English Language Arts/ELD Elementary Math textbook adoption training
- SmartBoard

- Fab Vocab
- Paraeducator
- CPR Certificación y recertificación
- FIST (Focused Instructional Strategies Team)
- Varios otros desarrollos profesionales del área de contenido

Comités de maestros líderes son formados e incluyen expertos y especialistas en las adopciones de libros de texto, actualizaciones del currículo y materia de colaboración. Cuando se implementan nuevos libros de texto, se ofrece desarrollo profesional y apoyo para ayudar al personal con el proceso de aplicación.

Kern County Community                      School Accountability Report Card, 2010-2011

Kern County Office of Education    Provided by the Ed-Data Partnership

For more information visit [www.ed-data.org](http://www.ed-data.org)

All contents copyright © 2011, Education Data Partnership. All rights reserved.

**Revised November 2, 2011**